



北京大學圖書館

PEKING UNIVERSITY LIBRARY



# 从课程教学到文化教育： 北京大学信息素质教育工作的回顾与展望

北京大学图书馆 陈建龙 刘雅琼 王盛 唐勇



北京大學圖書館  
PEKING UNIVERSITY LIBRARY

- 01 -

发展历程  
与工作成效

---

- 02 -

实践经验  
与基本认识

---

- 03 -

时代命题  
与未来展望

---

## 图书馆教育



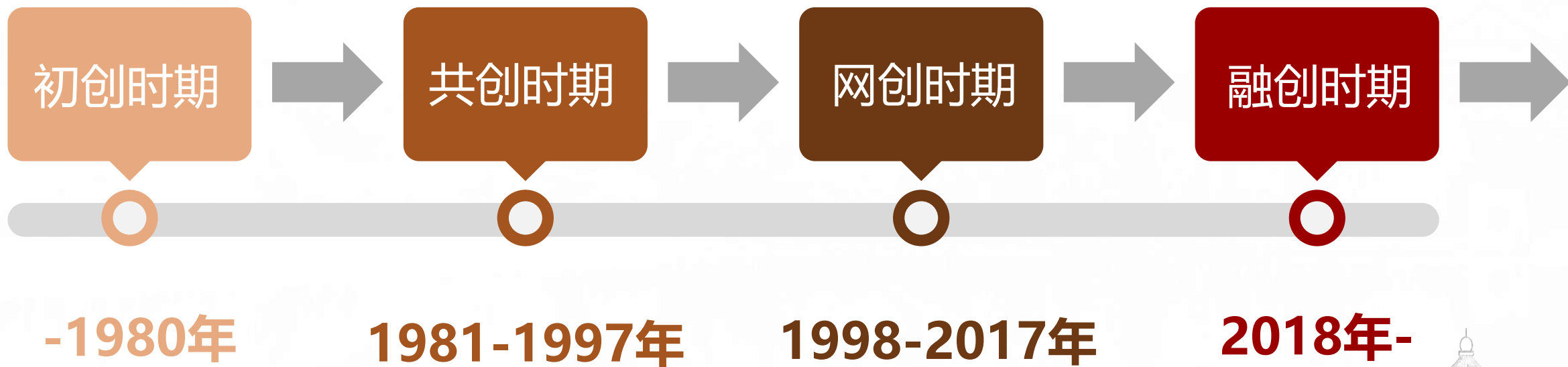
李大钊先生于1919年12月13日在北京高等师范学校图书馆二周年纪念的演讲中指出：“现在图书馆是研究室，管理员不仅只保存书籍，还要使各种书籍发生很大的效用，所以含有教育的性质。”“现在图书馆已经不是藏书的地方，而是教育的机关，所以和教授法有密切的关系。”1920年8月2日，北京高等师范学校利用暑期开设图书馆讲习会，李大钊于3日和4日以“图书馆教育”为题发表演讲，并盛赞讲习会是我国图书馆教育的“新纪元”。

## 图书馆学教育

袁同礼先生从1924年11月开始，在北京大学教育学系设立图书学科目，开设图书利用法、图书馆学、目录学、图书馆史四门课程。“图书利用法”课程“讲授现代图书馆之组织，中西参考书之利用，藉以知治学方法之初步”。



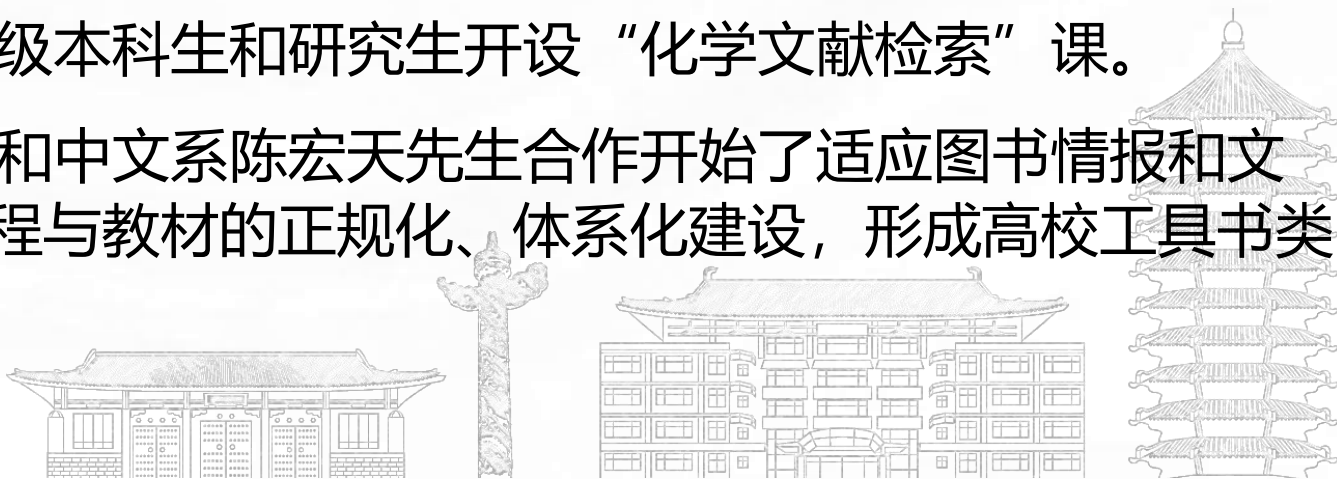
# 发展历程



## 初创时期 (-1980年)

1980年以前，北大信息素质教育处于初创期，部分系结合专业需求开设工具书使用或者文献检索类的课程，图书馆开始探索开展书目指导服务。

- 1956年，北京大学图书馆学系成立，开设“工具书使用法”课，1963年调整为“中文工具书使用法”和“外文工具书”两门课。
- 70年代中期起，化学系教师为高年级本科生和研究生开设“化学文献检索”课。
- 70年代末，图书馆学系朱天俊先生和中文系陈宏天先生合作开始了适应图书情报和文史类专业需要的“中文工具书”课程与教材的正规化、体系化建设，形成高校工具书类课程与教材的“北大流派”。



## 共创时期（1981-1997年） - 发展背景

### ➤ 教育部

- 1981年《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》
- 1984年《关于在高等学校开设〈文献检索与利用课〉的意见》
- 1985年《关于改进和发展文献课教学的几点意见》
- 1992年《文献检索课教学基本要求》

### ➤ 高校图工委

- 1981年成立后，将推广文献课确定为高校图书馆业务工作重要的努力方向之一
- 1983年举办理工、农、医三个文献检索与利用课师资培训班
- 1990年召开“高校文献检索与利用课程建设研讨会”

## 共创时期 (1981-1997年)

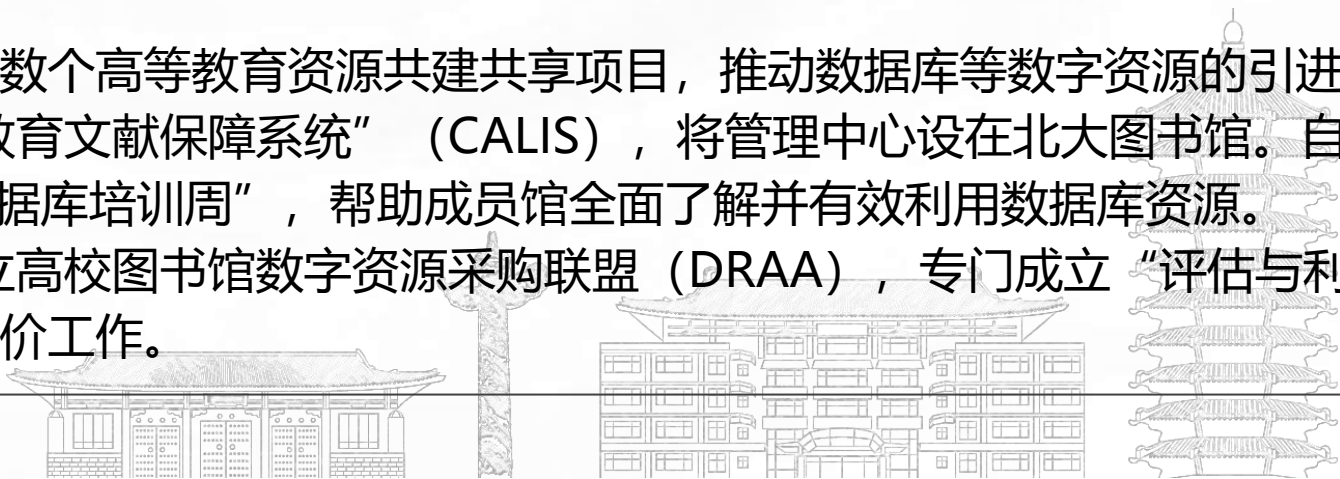
北京大学依托各系以及图书馆开展了多形式、多层次的信息素质教育工作。

- 1992年北大28个系中有超过3/5的系开展情报用户教育，超过1/4的系采用讲座、录像或不定期上课、辅导等形式，超过1/4的系将“文献检索与利用”课列入正式课表，系统讲授，考试记学分，开设的课程有“科技文献检索”“数学文献检索与利用”“中文工具书”“西文工具书”“国际法、国际关系工具书”“中国哲学史文献课”“中国现代史史料学”等。
- 图书馆开展形式多样的导读工作和宣传教育：开展新生入馆教育；设立导读室，辅导高年级学生撰写毕业论文；举办普及性的文献情报学知识讲座以及院系专场讲座；密切跟踪国际联机检索、光盘检索等新技术，及时开展宣传和培训活动。



## 网创时期（1998-2017年） - 发展背景

- 1997年，中国共产党第十五次全国代表大会召开，将邓小平理论确立为党的指导思想，并提出“要切实将教育摆在优先发展的战略地位”。
- 1998年5月4日，在庆祝北大建校100周年大会上，江泽民同志表示：“为了实现现代化，中国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”教育部决定在实施《面向21世纪教育振兴行动计划》中，重点支持北京大学、清华大学等部分高等学校创建世界一流大学和高水平大学，命名为“985工程”。
- 1999年，中共中央、国务院印发《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，对全面推进素质教育进行了战略部署。
- 在这一时期，北大图书馆牵头组织或参与了数个高等教育资源共建共享项目，推动数据库等数字资源的引进和利用工作。1998年，教育部启动“高等教育文献保障系统”（CALIS），将管理中心设在北大图书馆。自2002年起，CALIS每年举办“CALIS引进数据库培训周”，帮助成员馆全面了解并有效利用数据库资源。2010年，北大图书馆等高校图书馆发起成立高校图书馆数字资源采购联盟（DRAA），专门成立“评估与利用工作组”以推动数据库的培训以及统计评价工作。

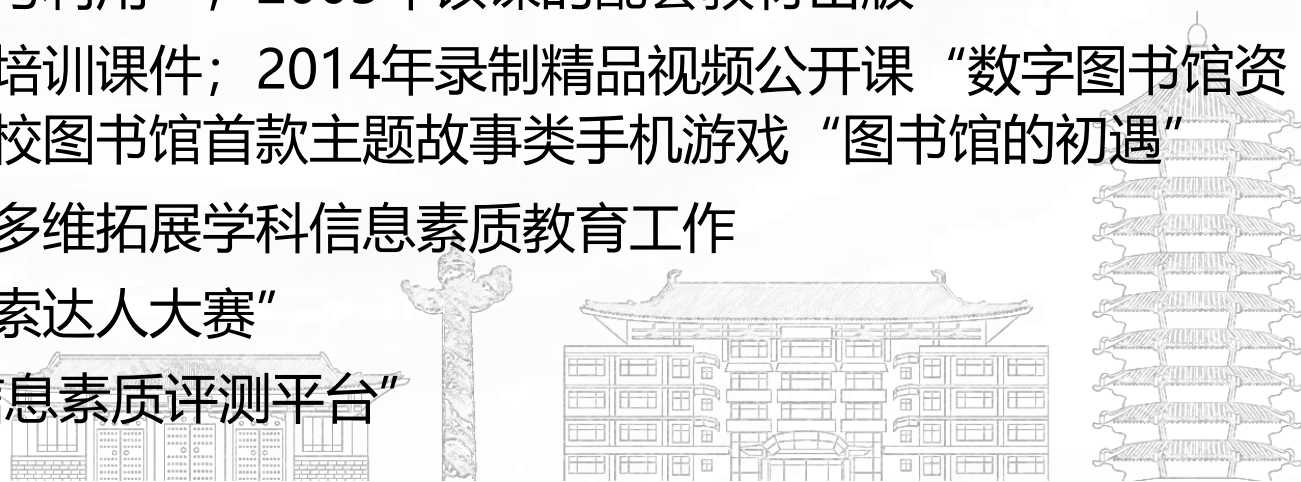




## 网创时期 (1998-2017年)

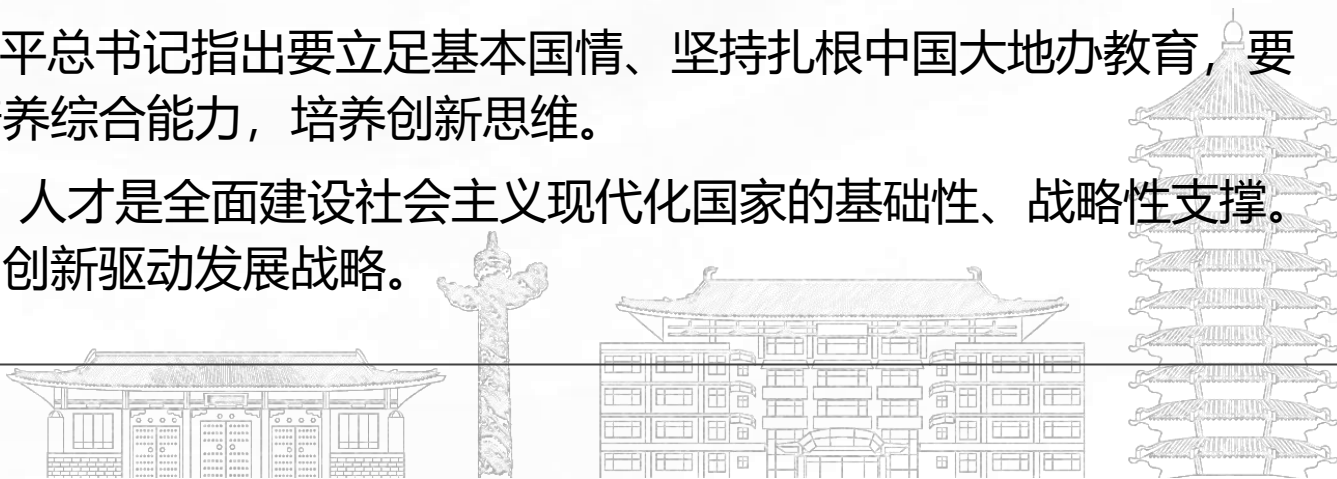
北京大学以图书馆作为开展信息素质教育的主阵地，以培养和提高学生在网络环境下的信息素质为目标，开展了形式多样的教学培训活动。

- 1999年创办“一小时讲座”系列活动，后逐渐发展成为图书馆信息素质服务品牌
- 2000年开设学分课“电子资源的检索与利用”，2003年该课的配套教材出版
- 探索开展网络培训：2004年提供网络培训课件；2014年录制精品视频公开课“数字图书馆资源检索与利用”；2017年推出国内高校图书馆首款主题故事类手机游戏“图书馆的初遇”
- 2010年起着力开展嵌入式培训讲座，多维拓展学科信息素质教育工作
- 2012年举办首届“北京大学图书馆搜索达人大赛”
- 2014年图书馆开发上线“北京大学信息素质评测平台”



## 融创时期（2018年-） - 发展背景

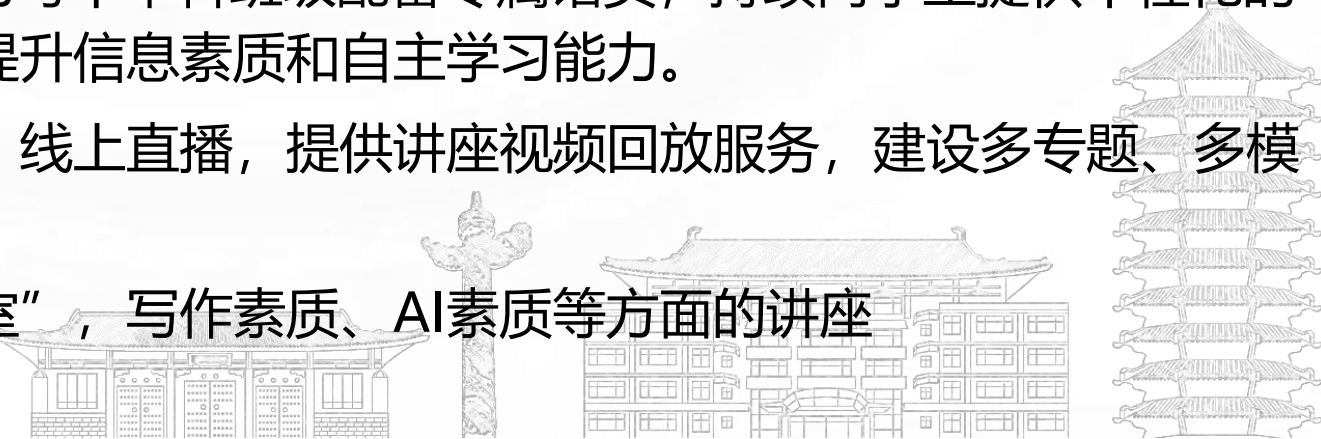
- 2017年，中国共产党第十九次全国代表大会将习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想。十九大报告提出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。
- 2017年，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。
- 2018年5月2日，在北大120周年校庆即将来临之际，习近平总书记来到北大考察，指出形成高水平人才培养体系是办出中国特色世界一流大学的基础型工作之一。
- 在2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记指出要立足基本国情、坚持扎根中国大地办教育，要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。
- 2022年，党的二十大报告指出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。应深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。



## 融创时期 (2018年-)

北京大学以培养高素质人才、提升教育覆盖率为目标，深度融入师生的科研学习流程、广泛融合各类教学主体，以线上线下联动协同的方式开展信息素质教育工作。

- 开设论文写作与学术规范类课程：北大写作中心开设通识核心课“学术写作与表达”，全校各院系还开设了几十门专业性论文写作课、英语论文写作课等。
- 创立“带班馆员”服务：2020年9月起为每个本科班级配备专属馆员，持续向学生提供个性化的信息咨询和科研协助等服务，帮助学生提升信息素质和自主学习能力。
- 推进在线信息素质教育：“一小时讲座”线上直播，提供讲座视频回放服务，建设多专题、多模块的微视频资源。
- 举办信息素质工作坊：“学术写作自习室”，写作素质、AI素质等方面的讲座



师生受益  
渐趋全覆盖

信息素质教育体系  
渐趋完善



服务学校人才培养  
的贡献逐步扩大

服务科研创新  
的贡献逐步深化

## 师生受益 渐趋全覆盖

北大信息素质教育针对各类群体的不同特点，面向其特定需求，提供多样化、全媒体的教学培训活动，切实提升教育的覆盖率，渐趋实现师生全员受益。



普适性常规讲座



个性化的咨询和培训



“带班馆员”等专项服务



线上教育扩展受益面

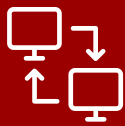
## 信息素质教育 体系渐趋完善



面向师生不同的能力层次以及在各种学术场景下的差异化需求，建设分学科、多层次、进阶式的教学培训体系



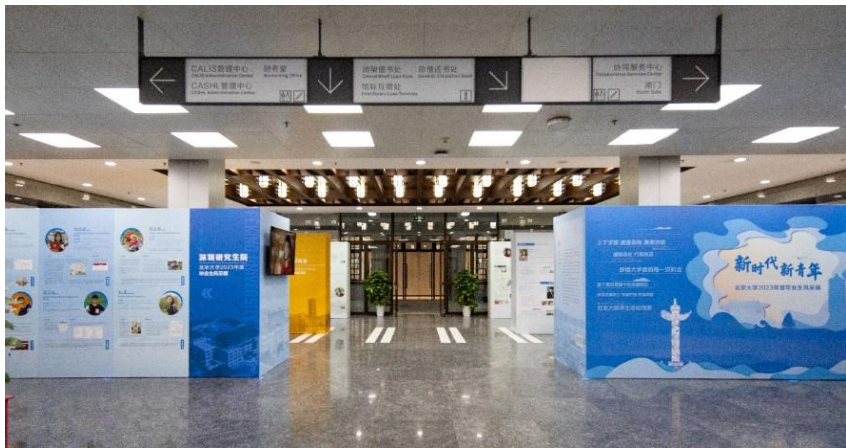
密切关注信息素质教育的前沿热点与发展趋势，将教学培训内容从专注于讲授信息检索方法拓展为面向全媒介、多元素质的信息素质教育



积极适应信息化时代学生的学习与思维方式，主动探索新环境下的教育教学方式方法，着力推动信息素质教育的线上线下融合发展

## 服务学校人才培养 的贡献逐步扩大

在“新时代新青年——北京大学2023届毕业生风采展”中，由北大8个学部60个院系推荐的87位本科、硕士、博士研究生优秀毕业生分享了他们的学习和科研经历，其中有20位学生均提到信息素质教育工作对他们成长成才的帮助。



“从入学伊始的图书馆使用说明讲解，到全面实用的图书馆‘一小时讲座’，北大图书馆的各位老师以专业的素养和辛苦的付出，为我们顺利开展学术研究保驾护航”

“电子资源的检索与利用”课对于刚刚进入科研道路的我起到了关键的指导作用

“一小时讲座”深入浅出，令初入研究之门的我迅速了解查阅方式、写作技巧，为我学业科研的进步插上了一双翅膀

我与图书馆交集最多感触最深的，是连续听了一学期的“一小时讲座”，老师们带我们解锁北大的数据库，指导我们进行学术写作，在我的研究生生涯中起到了关键的指引作用”

## 服务科研创新的 贡献逐步深化

深度融入科研一线，围绕学科情报分析、专利信息咨询、研究数据管理、课题成果转化等科研管理全流程提供有针对性的支持，为科研创新提供有力的信息素质支撑。



面向科研课题组开展服务，提升科研人员的信息能力与研究效率

面向全校师生开展知识产权信息素质教育，提升其知识产权信息获取与运用能力





北京大學圖書館  
PEKING UNIVERSITY LIBRARY

- 01 -

发展历程  
与工作成效

---

- 02 -

实践经验  
与基本认识

---

- 03 -

时代命题  
与未来展望

---



坚持使命担当  
和人文情怀

坚持创造性  
思维和创新  
性发展

坚持用户导向  
和协同服务

坚持统筹规划  
和一流标准

坚持价值引领  
和育人目标

## 坚持使命担当 和人文情怀

- 紧密结合学校的人才培养核心使命，坚持以学生成长成才为中心，积极发挥信息素质教育在学校人才培养中的基础性和互补性作用。
- 始终坚持人文情怀，在教学内容中强调信息伦理道德、学术规范、网络安全责任等，在教学过程中坚持以人为本，尊重学生个体差异。

## 坚持创造性 思维和创新 性发展

- 不断丰富教育内容：密切关注信息素质教育的前沿热点与发展趋势，与时俱进引入写作素质、数据素质、媒体素质、人工智能素质等方面的教学内容。
- 不断创新教育方式：通过学分课程、培训讲座、信息检索竞赛、信息素质评测、视频课、手机游戏、微视频、带班馆员等多种形式，提高学生的参与度和学习效果。
- 及时采用新的技术工具和教学手段：引入在线直播软件、自主评测平台、大数据技术、人工智能技术等，为学生提供更加丰富、互动性强的学习体验。

坚持使命担当  
和人文情怀

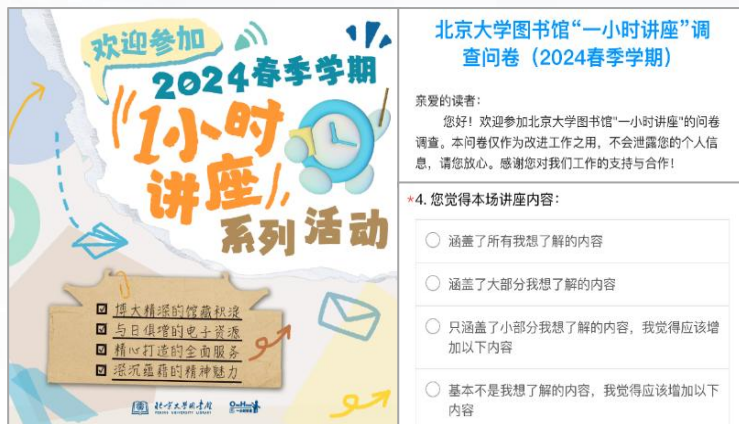


坚持创造性  
思维和创新  
性发展

- 不断丰富教育内容：密切关注信息素质教育的前沿热点与发展趋势，与时俱进引入写作素质、数据素质、媒体素质、人工智能素质等方面的教学内容。
- 不断创新教育方式：通过学分课程、培训讲座、信息检索竞赛、信息素质评测、视频课、手机游戏、微视频、带班馆员等多种形式，提高学生的参与度和学习效果。
- 及时采用新的技术工具和教学手段：引入在线直播软件、自主评测平台、大数据技术等，为学生提供更加丰富、互动性强的学习体验。

## 坚持用户导向 和协同服务

- 深入了解不同用户群体的需求，确保信息素质教育覆盖各种用户类型；全面迎接用户需求变化，持续开展基于用户需求的服务转型与模式创新。
- 创建协同机制，开展协同服务，集成多方力量提升协同效应。



一小时讲座通过随堂调查问卷  
收集用户反馈



图书馆与教师协同开展  
学科信息素质教育



图书馆与写作中心协同开展  
信息素质工作坊活动

## 坚持用户导向 和协同服务

- 深入了解不同用户群体的需求，确保信息素质教育覆盖各种用户类型；全面迎接用户需求变化，持续开展基于用户需求的服务转型与模式创新。
- 创建协同机制，开展协同服务，集成多方力量提升协同效应。

## 坚持统筹规划 和一流标准

- 统筹规划：《北京大学本科教育综合改革指导意见》《北京大学图书馆2035年愿景与2019-2022年行动纲领》《北京大学图书馆“十四五”（2021-2025年）发展规划》。
- 一流标准：《北京大学图书馆用户培训规程》（2004年）、《北京大学图书馆信息素质教育工作规范》（2019年）、《北京大学图书馆带班馆员服务指南》（2023年）。

## 坚持价值引领 和育人目标

- 坚持崇高、忠诚、亲切、满意、包容、高善等核心价值观构成的价值体系和价值取向，提升师生的满意度和获得感。
- 融入学校人才培养核心使命，对接人才培养方案，在培养具有良好信息素质的人才方面发挥不可替代的作用。

## 坚持用户导向 和协同服务

- 深入了解不同用户群体的需求，确保信息素质教育覆盖各种用户类型；全面迎接用户需求变化，持续开展基于用户需求的服务转型与模式创新。
- 创建协同机制，开展协同服务，集成多方力量提升协同效应。

## 坚持统筹规划 和一流标准

- 统筹规划：《北京大学本科教育综合改革指导意见》《北京大学图书馆2035年愿景与2019-2022年行动纲领》《北京大学图书馆“十四五”（2021-2025年）发展规划》。
- 一流标准：《北京大学图书馆用户培训规程》（2004年）、《北京大学图书馆信息素质教育工作规范》（2019年）、《北京大学图书馆带班馆员服务指南》（2023年）。

## 坚持价值引领 和育人目标

- 坚持崇高、忠诚、亲切、满意、包容、高善等核心价值观构成的价值体系和价值取向，提升师生的满意度和获得感。
- 融入学校人才培养核心使命，对接人才培养方案，在培养具有良好信息素质的人才方面发挥不可替代的作用。

# 基本认识-关于信息素质

信息素质是指人们从事信息活动所必需的基本要求，是关于信息的观念、意识、知识和技能及其演进的综合表现，是人全面发展中的重要素质之一。信息在流动中可成为消息、文献、知识、数据、情报、智慧等多种形态，信息活动包括用户的信息获取、处理、使用活动以及服务者的信息传递、参谋、增效等活动，基本要求是指前提条件和基本品质。达到基本要求后，信息素质可在未来的科研或其他生产劳动中通过实践训练，养成更高水平的表现，即信息素养。





## 信息素质教育

- 是教育的核心任务之一
- 是基于信息素质课程教学的文化育人活动
- 是改善人与信息、人与文化等关系的重要途径

## 发展信息素质教育

- 是学校教育现代化的应有之义
- 是高等教育高质量发展的重要抓手
- 是高校图书馆的光荣使命



北京大學圖書館  
PEKING UNIVERSITY LIBRARY

- 01 -

发展历程  
与工作成效

---

- 02 -

实践经验  
与基本认识

---

- 03 -

时代命题  
与未来展望

---

## 1

# 努力成为高校人才培养体系的重要组成部分

进一步融入学校人才培养目标和职责，在文化知识教育环节中承担不可或缺的任务

- 融入大学教育教学体系，充实未来人才的素质结构
- 完善信息素质教育教学体系，创造图书馆的独特价值



## 2

# 积极推进信息素质教育理论指导的创新实践

深入开展信息素质教育的理论研究，并在科学理论的指导下切实开展用户导向的创新实践

- 深入开展以人与信息和谐关系为逻辑起点的信息素质理论研究
- 以用户为导向积极探索信息素质教育转型升级和创新发展的



## 3

# 加快构建教学协同的价值体系

密切结合高素质人才培养的发展需要和教学科研实体的专门需要，推动各类教学主体进行资源共享、优势互补

- 全面对标未来高素质人才培养和成长的发展需要
- 全员对接学科方向、学科团队、专任教师的专门需要



在高校图书馆内涵式可持续高质量发展  
现代化发展中培育新气象

在国家教育、科技、人才协同融合发展中展现新作为

在学校教育、文化教育的数字化转型  
和数字教育发展中塑造新优势





北京大學圖書館

PEKING UNIVERSITY LIBRARY



**谢谢大家，欢迎批评指正！**

**北京大学图书馆 陈建龙 刘雅琼 王盛 唐勇**