

2024年高校图书馆发展论坛



# 立德树人背景下 高校图书馆“三全育人” 探索与实践

石河子大学 郝朝晖

2024年6月



# 目 录



- ▶ 一、背景概述
- ▶ 二、实施路径与做法
- ▶ 三、成效与特色
- ▶ 四、下一步思考



# 背景概述



# (一) “三全育人”的时代背景

## 2016年 全国高校思想政治工作会议

要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

## 2017年 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

坚持全员全过程全方位育人，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

2022年

## 党的二十大

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2024年

## 全国教育工作会议

把“着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局”作为2024年教育工作重点任务之首，明确提出启动实施立德树人工程。

是教育的根本任务  
立德树人  
是教育的首要问题  
培养什么人

习近平总书记反复强调把“立德树人”作为教育的根本任务。“高校立身之本在于立德树人。”“人无德不立，育人的根本在于立德。”“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人。”“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”

## (二) 图书馆的育人功能

2018年，教育部办公厅发布《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》，要求高校要建立以“十大育人”体系为基础的，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量的一体化育人体系，形成全员全过程全方位育人格局。

信息名称：教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知

信息索引：360A08-07-2016-0001-1 生成日期：2016-01-04

发文机构：中华人民共和国教育部

第三条 图书馆的主要职能是教育职能和信息服务职能。图书馆应充分发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。

第四条 图书馆的主要任务是：

(三) 不断拓展和深化服务，积极参与学校人才培养、信息化建设和校园文化建设；

信息名称：中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知

信息索引：360A12-07-2017-0022-1 生成日期：2017-12-05

发文机构：中共教育部党组

8. 不断深化服务育人。强化育人要求，研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，并作为工作的职责要求，体现在聘用、培训、考核等各环节。明确育人职能，在后勤保障服务中，持续开展“节粮节水节电”“节能宣传周”等主题教育活动，推动高校节约型校园建设建档，大力建设绿色校园，实施后勤员工素质提升计划，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。在图书资料服务中，建设文献信息资源体系和服务体系，优化服务空间，注重用户体验，提高馆藏利用率和服务效率，开展信息素质教育，引导师生尊重和保护知识产权，维护信息安全。在医疗卫



# 实施路径与做法

二



# （一）机制固本 以机制保障为关键，打造“三全育人”工作体系

## 加强组织领导 增强育人力量

- 成立“三全育人”工作领导小组
- 强化领导小组职责任务

## 完善制度建设 压实育人责任

- 《工作实施方案》
  - 《工作规划》
- 指导思想  
总体要求  
工作原则  
工作目标  
途径举措

## 健全工作体系 创新育人模式

- 五大育人工作体系  
育人工作与图书馆功能服务  
紧密结合
- 强化资源建设育人  
依托教育教学育人  
坚持文化引领育人  
优化空间环境育人  
立足岗位示范育人

## 建立评价机制 凸显育人导向

- 纳入党建工作考评、述职评议与绩效考核
- 作为服务岗位效能评价的重要依据和标准









## （二）思想铸魂 以馆员教育为根本，夯实“三全育人”思想基础



【前言】

00

梦想，在这里放飞起航；心灵，在这里慰藉呵护；灵魂，在这里启迪升华。

当你流连倘佯在一排排的书架中畅游书海时，可曾想到，是谁每天随时在上架、下架、归位；

当你安静坐在明亮的阅览区埋头苦读专著时，可曾想到，是谁正在订购、分编、典藏；

当你悠然恬静靠在舒适沙发上小憩闲读时，可曾想到，是谁在维护整洁的空间环境；

当你忙碌无暇来图书馆需要获取数据信息时，可曾想到，是谁在“千里之外”线上学科服务；



### 3. 发挥示范引领，为育人指引方向

- 大力培育典型、树立榜样
- 讲好图书馆故事
- 选树“书香七十载”优秀馆员

02孙向晖：辛勤耕耘三十载，守职尽责洒青晖

【人物印象】30年兢兢业业，爱馆如家，无论是信息咨询、流通管理、教一线工作，还是文献资源建设保障等幕后工作，全心投入，全力以赴，一路行，彻尽丹心铸师魂。



01张清璇：守正创新勇争先，更扬云帆立潮头

【人物印象】勤学苦练增强本领，多岗历练拓展能力；服务育人成效显著，教学科研成果突出；党政事务挑担在肩，协调落实尽心尽责，发挥“专长”、干好“专业”，工作的“多面手”，业务的带头人。



# （三）文献强基 以资源建设为基石，构筑“三全育人”坚实支撑

## 1. 立足思想政治教育，深化党的理论图书建设



### （三）文献强基 以资源建设为基石，构筑“三全育人”坚实支撑

#### 2. 围绕综合素质提升，完善图书资源结构体系



# （三）文献强基 以资源建设为基石，构筑“三全育人”坚实支撑

## 3. 聚焦兵团精神传承，加强兵团特色文献建设

屯垦戍边

兵团史志

兵团诗歌

知青文学

石大记忆



## （三）文献强基 以资源建设为基石，构筑“三全育人”坚实支撑

### 4. 把牢正确政治方向，抓好图书意识形态管理

- 维护新疆社会稳定与长治久安
- 培育弘扬社会主义核心价值观

建立涉意识形态图书全过程系统性常态化的文献控制管理体系和分级分类的读者服务体系。

# （四）文化赋能 以文化育人为使命，涵育“三全育人”深厚内能

## 1. 建设文化基地，打造启智润心文化育人阵地

- 党的理论学习教育基地
- 兵团精神、兵团文化教育基地
- 中华优秀传统文化基地
- 民族团结进步教育基地



# （四）文化赋能 以文化育人为使命，涵育“三全育人”深厚内能

## 2. 弘扬传统文化，培育学生中华文化道德修养

- 开办“剪纸艺术学习班”，举办兵团剪纸艺术作品展
- 开设选修课《茶文化与茶健康》，举办茶文化体验活动
- 引进银龄老教授开设“国学沙龙”“人文讲坛”
- 举办《中华传统文化百部经典》主题书展
- 开展插花、泥塑、包饺子、包粽子、写春联等传统文化体验活动





## （四）文化赋能 以文化育人为使命，涵育“三全育人”深厚内能

### 3. 传承兵团精神，赋能新时代戍边人教育培养

- 紧紧围绕学校“以兵团精神育人，为维稳戍边服务”的办学特色，履行兵团高校图书馆特殊职责使命，大力开展兵团文献阅读推广和兵团精神实践、体验活动，促进学生了解兵团、认识兵团、热爱兵团。



# （四）文化赋能 以文化育人为使命，涵育“三全育人”深厚内能

## 4. 聚焦五个认同，用中华民族共同体意识铸魂

- 大力开展中华民族共同体意识教育，加强新疆“四史”、兵团屯垦戍边史、党的民族理论和政策的学习教育，不断增强各族师生“五个认同”意识、“三个离不开”思想。



# （五）服务聚力 以岗位服务为点位，汇集“三全育人”整体效能

## 1. 深入开展阅读推广，为学生书香人生蓄势加力

### ➤ 以“博学”为目的

十八届读书月  
八届文化节  
八届毕业季系列活动

### ➤ 以“增智”为目标

专题阅读  
主题书展  
分类荐读导读

### ➤ 以“强能”为重点

信息素养大赛  
文献综述大赛  
书评、读后感比赛

### ➤ 以“善读”为导向

书香学院  
书香班级  
读者之星  
阅读达人

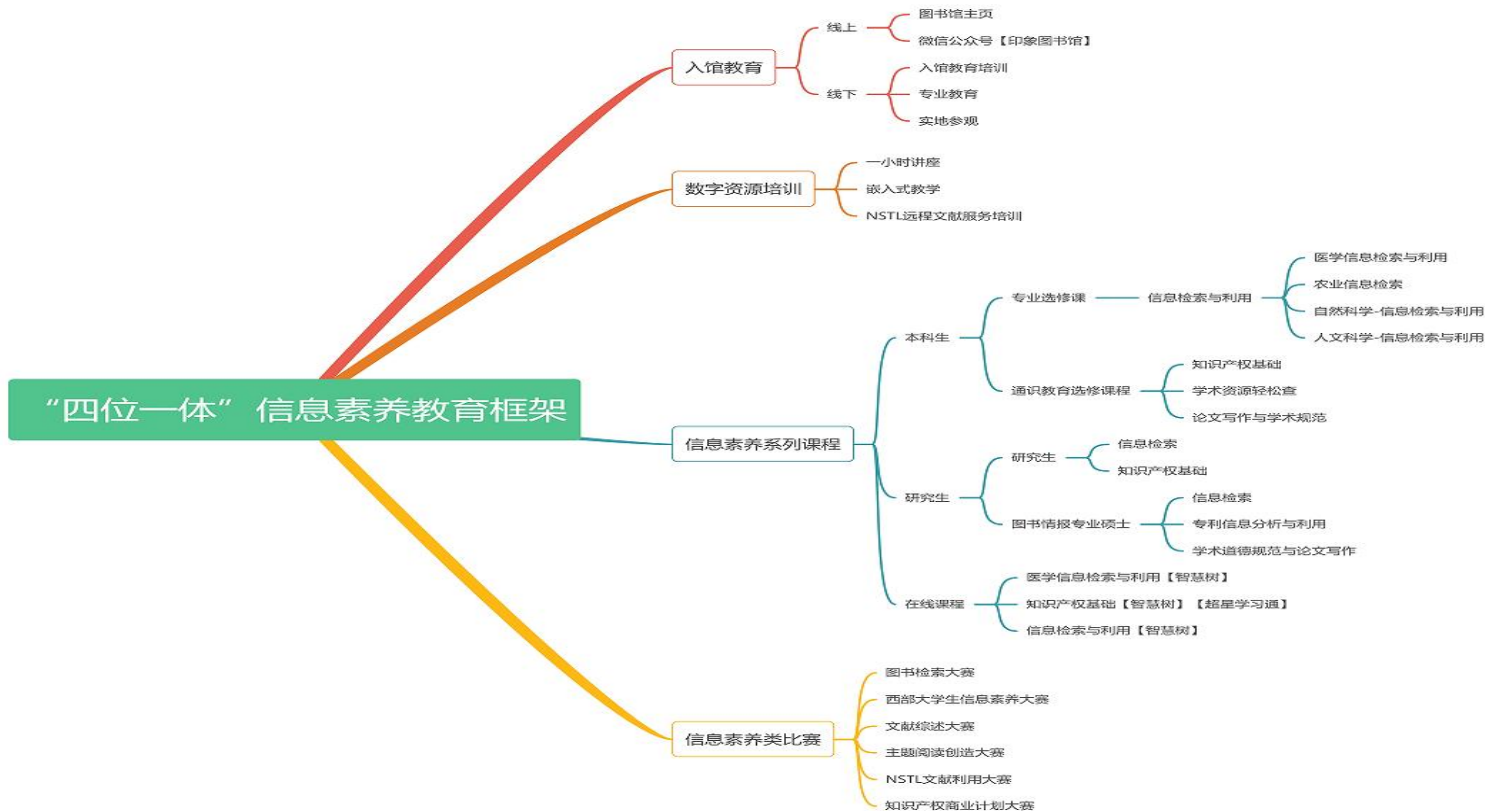
### ➤ 以“悦读”为要求

读者图书荐购  
馆员荐书  
好书排行  
读书沙龙等



# (五) 服务聚力 以岗位服务为点位，汇集“三全育人”整体效能

## 2. 加强信息素养教育，为学生成长发展增智强能



# （五）服务聚力 以岗位服务为点位，汇集“三全育人”整体效能

## 3. 强化岗位服务工作，为学生素质提高身教示范



以严格的要求规范学生  
以优秀的业绩激励学生

处处都是育人地

人人都是育人者

以贴心的服务温暖学生  
以真诚的情感感动学生



事事都是育人事

以良好的言行引领学生  
以优良的作风感染学生



- 强化育人意识，在**业务做事**中服务育人。
- 注重岗位建功，在**创先争优**中服务育人。
- 聚焦学生需求，在**真挚服务**中服务育人。
- 关心关爱学生，在**温情暖怀**中服务育人。



# 成效与特色



# (一) 取得的经验和成果

## 图书馆服务育人工作研究成果获奖情况

1. 2023年,《立足地域特色 弘扬兵团文化——兵团文化阅读推广案例》入选《图书馆报》阅读推广典型案例。
2. 2022年,《铸牢中华民族共同体意识视域下边疆高校图书馆助力乡村振兴实践路径研究》获甘肃省(区)第十六次学术讨论会征文活动二等奖。
3. 2022年,《高校图书馆“文化铸魂”实证研究》获评全国图书馆学会年会在文二等奖。
4. 2022年,《高校图书馆线上阅读推广实践与策略研究》获全国图书馆学会年会在文一等奖。
5. 2021年,《高校图书馆文化育人服务路径研究》获评 CALIS 全国农业文献信息中心项目三等奖。
6. 2020年,《传承红色基因铸魂育人之道——石河子大学图书馆兵团文化传承与创新实践案例》获评“中国高校图书馆发展论坛”优秀案例二等奖。
7. 2019年,《石河子大学图书馆兵团文化育人体系构建与实践》获评首届新疆高校图书馆科研创新能力大赛一等奖。
8. 2019年,《文献信息的分布规律》获评全国高校图书馆文化素养教育研讨会优秀案例二等奖。

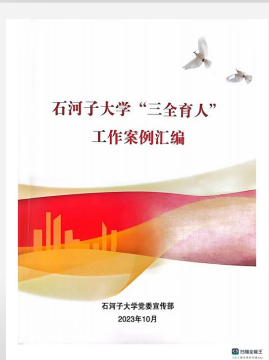
## 图书馆服务育人工作理论成果

- [1] 范建敏. 立足地域特色 弘扬兵团文化(四): 图书馆报, 2023-09-21 10:34.
- [2] 范建敏. 新时代兵团图书馆文化育人路径探析——以石河子大学图书馆为例[J]. 新疆论坛, 2020, 3(10): 1120-111.
- [3] 范建敏, 范建敏, 张博等. 石河子大学图书馆兵团文化育人探索与实践[J]. 科技视界, 2020(14): 230-157, 30(10), 1999(4): cnki.11162099-2027, 2020, 14, 99.
- [4] 范建敏, 张博等. 高校图书馆地方文化传承发展的路径探析——以新疆兵团为例[J]. 新疆论坛, 2021, 4(2): 143-148.
- [5] 范建敏, 张博等. 兵团地方文化资源的有效保存和开发利用——以石河子大学为例[J]. 新疆论坛, 2022, 6(10): 68-69.
- [6] 范建敏, 张博等. 兵团特色文献资源建设与阅读推广研究[J]. 图书馆建设, 2021, 36(12): 12-14.
- [7] 范建敏, 范田, 张博等. 高校图书馆“文化铸魂”实证研究——以石河子大学为例[J]. 新疆论坛, 2022, 4(10): 10-16.
- [8] 范建敏, 范田, 张博等. 兵团文化铸魂育人体系构建研究——以石河子大学图书馆为例[J]. 图书馆建设, 2021, 36(12): 11-13.
- [9] 范建敏. 高校图书馆的大学生开展创新创业教育模式研究[J]. 教育与图书馆, 2023(1): 81-83+98, 30(10), 1992(4): cnki.11162099-2023, 2023, 13, 009.
- [10] 范建敏, 刘俊波. 双一流建设背景下高校图书馆课程思政实践路径研究——以石河子大学《信息检索与利用》课程为例[J]. 科技视界, 2023(04): 183-184, 30(10), 1994(4): cnki.11162099-2457, 2023, 05, 076.

育人途径广泛拓展,  
特色、优势明显突出

育人意识牢固树立,  
机制、体系建立健全

育人成效丰硕显著,  
质量、水平得到提升



## 目录

课程育人	
1. 《中国现代史纲要》教学示范案例——马克思主义学院课程育人案例	1
2. 课程思政育人体系构建与实践——教务处课程育人工作案例	8
实践育人	
3. 以社会实践为载体, 构建“12345”社会实践育人模式——团委实践育人工作案例	16
文化育人	
4. 深化校园文化活动内涵推动高校“三全育人”体系建设——团委文化育人工作案例	23
5. 中华优秀传统文化传承基地“图书馆”“三全育人”馆馆实践案例——图书馆文化育人工作案例	37
6. 弘扬兵团文化 传承兵团精神——图书馆文化育人工作案例	50
7. “三全育人”视域下石河子大学图书馆阅读推广人实践探索——图书馆文化育人工作案例	65
网络育人	
8. 基于智慧学工的高校网络思政教育实践工作案例——党委学生工作部网络育人工作案例	78
管理育人	
9. 优化治理体系 健全治理机制——党委组织部管理育人工作案例	87
10. 构建干部教育培训体系“南北联盟”——机关党委管理育人工作案例	93





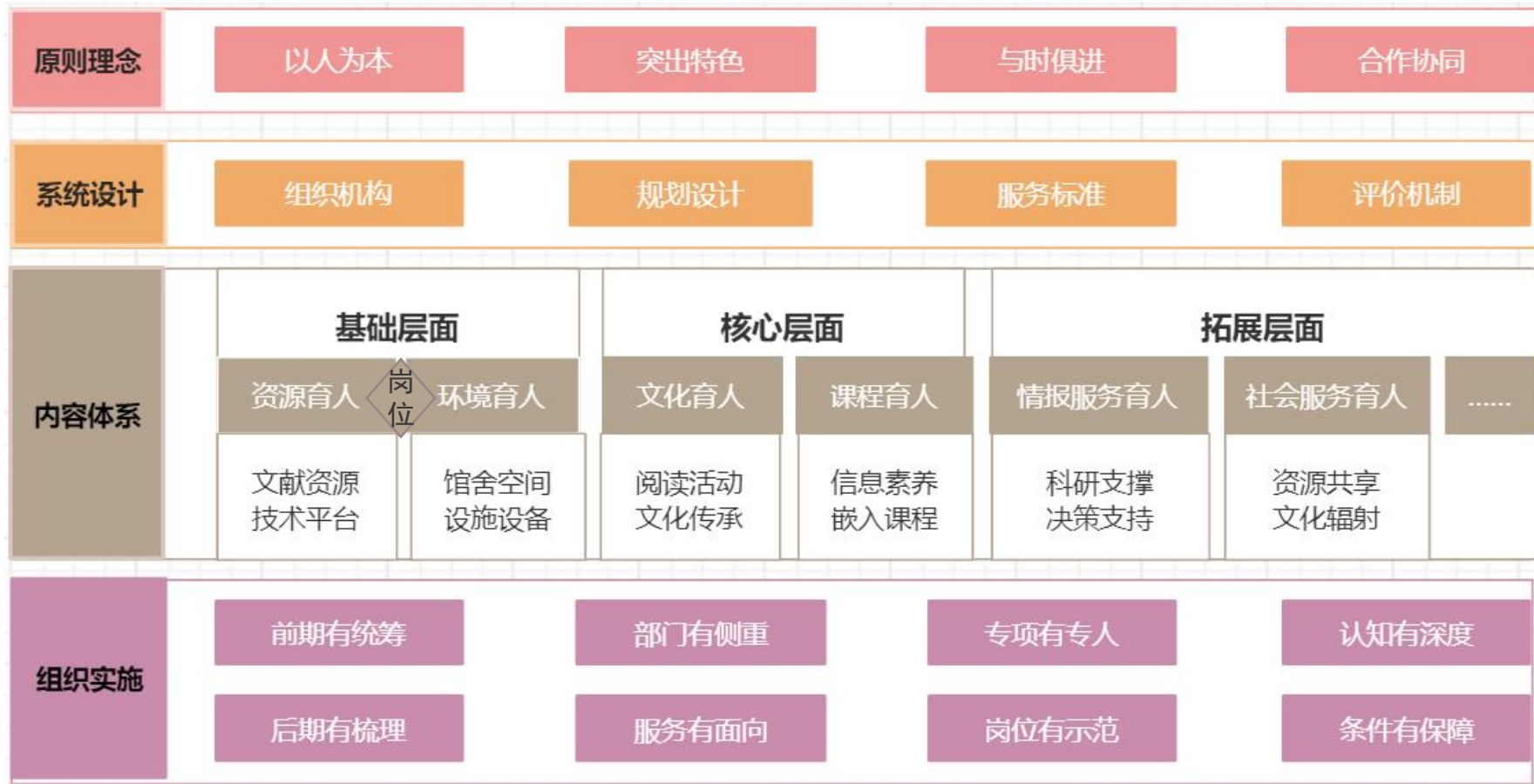


# 下一步思考

四



# 整体思路



# （一）进一步明确“三全育人”原则理念

## 以人为本

三全育人工作的主体是**馆员**和**读者**，必须充分发挥馆员自觉性、先导性作用，要以读者成人成才为目标，以“五育并举”为要求，切实提升读者素质提升的达成度。

## 突出特色

立足新疆和兵团地域、民族、文化特点，围绕石河子大学办学特色，打造图书馆**文化育人品牌**。

## 与时俱进

**把握时代脉搏，挖掘时代内涵**，引导读者深入理解和积极践行新时代精神。

## 合作协同

馆内合作：党组织、工会组织和各部门的协调联动；  
校内合作：教务处、学工部、团委、各学院和学生组织联系合作；  
行业合作：与其他图书馆、业界组织以及数据库商的合作交流。

## (二) 进一步完善“三全育人”系统设计

### 完善 组织结构



- 领导者  
宏观掌握趋势  
确定工作方向
- 管理者  
制定具体方案  
规划所需资源
- 执行者  
育人目标与业务联结融合

### 做好 规划设计



- 资源收集整理
- 环境条件配备
- 内容体系分类
- 工作组织实施
- 成效评价反馈

### 制定 服务标准



- 基础指标  
人力、资源、经费等
- 实况指标  
宣传、现场、参与度等
- 反馈指标  
满意度、获得感等

### 健全 评价机制



- 人员考核
- 成效评估
- 数据分析  
评价工作实效  
形成激励机制

# （三）进一步健全“三全育人”内容体系

## 分类整合、分层打造三全育人内容体系

### 筑实基础层面

主要包括由传统服务岗位提供的起保障和支撑性作用的要素。

资源育人	环境育人
文献资源 技术平台	馆舍空间 设施设备

文化育人	课程育人
阅读活动 文化传承	信息素养 嵌入课程

以满足读者知识学习、精神文化需求为目的的育人活动

### 做强核心层面

### 延伸拓展层面

立足新时代发展需要，开拓知识情报服务、科研评价支持、管理决策辅助、文献资源帮扶、社会文化服务等育人功能

情报服务育人	社会服务育人	.....
科研支撑 决策支持	资源共享 文化辐射	

## （四）进一步深化“三全育人”组织实施

前期有统筹

部门有侧重

专项有专人

认知有深度

后期有梳理

服务有面向

岗位有示范

条件有保障





谢谢各位专家，  
敬请指正！

石河子大学 郝朝晖

2024年6月

