

# 沈阳师范大学信息素质教育 实践与思考

王宇

济南 · 2024. 06

# 目录

CONTENTS

- 01 高校图书馆信息素质教育发展之路
- 02 沈师大图书馆信息素质教育实践探索
- 03 高校图书馆信息素质教育的问题与思考

1

Part 1

# 高校图书馆信息素质教育发展之路



# 高校图书馆信息素质教育发展之路

- ✓ 1974年，美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基（Paul Zurkowski）提出了信息素养（Information Literacy）的概念。伴随着信息环境的发展变化，图书情报学界和学界对于信息素养的内涵、框架、能力标准、评价指标及其教育体系的研究就从未停止。全球相关机构陆续发布的文件就有10余个，衍生出了众多的信息素养的定义和成分界说。
- ✓ 2008年，联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）正式提出“媒体与信息素养”的概念，将其定义为一组能力，使人们能够使用一系列工具，以批判的、合乎道德的、有效的方式获取、检索、理解、评估和使用、创造、分享所有格式的信息和媒体内容，从而参与和开展个性化、专业化和社会化的活动，并于同年出版《理解信息素养：启蒙读本》，推动了全球范围内对“信息素养”概念达成共识。
- ✓ 2015年，美国大学与研究型图书馆协会（Association of College & Research Libraries, ACRL）推出《高等教育信息素养框架》，提出了作为其他众多素养基石的元素养的概念，并从《高等教育信息素养框架》中提炼出6个阈值概念并辅以实际行动和思维观念，帮助学生跨越思维瓶颈，转变信息理念，从而掌握具体的方法和技能。
- ✓ 联合国教科文组织于2016年和2017年相继发布了《2030年教育：仁川宣言》《教科文组织推进2030可持续发展议程》，将公众信息素质的重要性上升到促进社会可持续发展和联合国2030可持续发展目标实现的高度，在联合国教科文组织的倡导下，信息素质教育的重要性进一步提升。





# 高校图书馆信息素质教育发展之路

1981年

教育部印发的《**中华人民共和国高等学校图书馆工作条例**》中提出，高校图书馆有“开展查阅文献方法的教育和辅导工作”的任务，强调了高校图书馆的教育职能和情报职能，开启了我国高校的信息素质教育发展之路。

1984年

教育部发布了“**关于在高等学校开设《文献检索与利用》课的意见**”。

1985、1992年

1985年和1992年，国家教委（1985-1998年，教育部称为国家教育委员会，简称国家教委）相继发布**关于文献检索课的专门指导文件**。

1987-2015年

国家教委（教育部）先后于1987年、2002年、2015年发布了三个版本的**《普通高等学校图书馆规程》**，从“应将‘文献检索与利用’课列入教学计划”到“通过开设文献信息检索与利用课程进行信息素质教育”，再到“图书馆应重视开展信息素质教育，加强信息素质课程体系建设”，使信息素质教育更具有系统性、时代性和前瞻性，《文献检索与利用》通选课程或系列讲座在全国高校图书馆得以广泛开展。



# 高校图书馆信息素质教育发展之路

2018年

2018年4月教育部发布了《**教育信息化2.0行动计划**》，提出到2022年，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高。

2021年

2021年3月教育部印发了《**高等学校数字校园建设规范（试行）**》，对大学生信息素养教育从信息素养组成要素、信息素养培养方式两方面进行规定，指出要扩大教育覆盖面，提升高等学校信息化建设与应用水平，支撑教育高质量发展。

2021年

2021年底，教育部高等学校图书情报工作指导委员会（以下简称全国高校图工委）与北京大学图书馆联合发布了《**大学图书馆现代化指南针报告**》，提出“随着信息化社会的快速发展，图书馆要着眼于培养师生的信息素质、科学素质、写作素质、数据素质等，通过多元素质教育助力教育强国目标的实现”，将信息素质教育作为图书馆中长期及教育强国的重要任务。

# 教育部图工委推动高校信息素质教育全面展开

2013年以来，第四届、第五届教育部高校图工委组织开展了以下工作：

- ✓ 翻译《美国高等学校信息素养教育框架》
  - 清华大学取得了ARCL的授权，并翻译了《框架》的中译本。
  - 中译本发表在ACRL官方网站 (<http://www.ala.org/acrl/standards>) 及《大学图书馆学报》2015年第6期。
  
- ✓ 全国高校信息素养教育现状调研
  - 2015年，受工作组委托，沈阳师范大学图书馆在全国范围内开展了全国高校信息素养教育现状调研。
  - 调研结果的分析论文《国内高校图书馆信息素养教育现状调研分析》，发表在《大学图书馆学报》2016年第6期。





# 教育部图工委推动高校信息素质教育全面展开

## ✓ 起草《关于进一步加强高等学校信息素养教育的指导意见》

目 录

➤ 2016年，图工委信息素养教育工作组成立由清华大学、沈阳师范大学、北京航空航天大学、首都医科大学、江苏大学、同济大学等6个图书馆的一线教师组成的起草小组。

➤ 《意见》的起草以《普通高等学校图书馆规程》为指导，以国内外信息素养教育研究成果为参考，从当前中国高等教育的实际出发，结合中国国情。

➤ 《意见》的主要内容包括信息素养教育内容、教育形式、教育条件、教育评估和实施建议五个部分。

一 信息素养教育内容 .....	3
1 信息源的认知与选取 .....	3
2 信息的查询与获取 .....	4
3 信息的管理与利用 .....	4
4 信息利用的规范与安全 .....	5
二 信息素养教育形式 .....	6
1 学分课程 .....	6
2 嵌入式教学 .....	6
3 培训与讲座 .....	7
三 信息素养教育条件 .....	7
1 软硬件条件 .....	7
2 师资队伍 .....	7
四 信息素养教育评估 .....	8
1 学习效果评估 .....	8
2 教育形式与条件评估 .....	8
五 实施建议 .....	8
1 管理部门 .....	9
2 院系 .....	9
3 图书馆 .....	9





# 教育部图工委推动高校信息素质教育全面展开

2016.03.08 沈阳师大



2016.04.19 清华大学



2016.07.08 同济大学



2016.09.13 江苏大学



2016.12.09 重庆大学



2016.11.04 沈阳师大





## 教育部图工委推动高校信息素质教育全面展开

- ✓ 教育部高校图工委组织举办“**全国高校信息素质教育研讨会及案例大赛**”，交流各高校信息素养教育成果和经验，共同探讨我国高校信息素养教育的发展方向。
  - 2016年，江苏大学
  - 2017年，同济大学
  - 2018年，沈阳师范大学
  - 2019年，大连理工大学
  - 2022年，四川师范大学
  - 2023年，辽宁中医药大学
  
- ✓ 2019年，东北师范大学承办“教育部高校图工委信息素质培训研讨会”，研讨会通过主题报告、公开课、交流研讨等形式，就“新时代信息素养课的课程体系设计”、“教学方法”、“教学效果评价”、“新技术应用”等方面，分享各自在信息素养课教学的经验和方法。





新时代高校信息素养教育创新学术研讨会暨2022年高校图书馆服务创新西部行活动



2023 · 沈阳 · 辽宁中医药大学



# 教育部图工委推动高校信息素质教育全面展开

✓ 全国高校图工委行业分委会联合企业助力，共同推动信息素养发展。

## □ 全国财经高校信息素养大赛

- 2018年起，教育部高等学校图书情报工作指导委员会指导，全国财经高校图书情报专业委员会主办了首届全国财经高校信息素养大赛。通过比赛推进信息素养的概念和技能融入全国财经高校的教学和科研；培养大学生的信息意识、信息技能和信息共享能力；增强大学生对信息素养技能的学习和关注；加强图书馆资源和服务的宣传推广。
- 第六届“搜知杯”全国财经高校信息素养大赛总决赛于5月26日在兰州圆满落幕，来自全国38所财经高校的59支代表队进入总决赛。

## □ 全国高职院校信息素养大赛

- 2019年起，教育部高等学校图书情报工作指导委员会高职高专院校分委员会与高等教育文献保障系统管理中心（CALIS）主办“全国高职院校信息素养大赛”。至今已举办5届，2024年“全国高职院校信息素养大赛”已经启动。
- 信息素养大赛从校园赛、省赛到全国总决赛，在全国高职院校中掀起了一股“信息素养”的热潮，引起高职院校对师生信息素养的高度重视，从而全面推动高职院校广泛开展信息素养教育教学。



## 教育部图工委推动高校信息素质教育全面展开

✓ 各省高校图工委组织举办省级大学生信息素养大赛以赛促学，以学促知，以知促用，有效提升大学生的创新精神和信息素养。

### □ 西部大学生信息素养大赛联赛

➤ 大赛由四川省教育厅、重庆市教育委员会指导，西部大学生信息素养大赛组织委员会主办，四川省普通高等学校图书情报工作指导委员会、重庆市高等学校图书情报工作委员会、四川大学、重庆大学承办，内蒙古、广西、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆等省、自治区、直辖市的高校图工委联合协办。大赛推动了西部高校图书馆之间信息素养教育的方式方法的交流与合作。

### □ 辽宁省普通高校大学生信息素养大赛

➤ 辽宁省高校图工委自2022年起举办“辽宁省普通高校大学生信息素养大赛”，至今已举办3届，80余所院校参与赛事。

□ 河南省高校“智信杯”信息素养挑战赛，至今已举办4届。

□ 广东省高校信息素养挑战赛，至今已举办3届。

□ 西藏自治区第一届“知网杯”大学生信息素养大赛。





信息素质教育从无到有、从简单化到体系化在中国式现代化新征程上，高校图书馆应成为现代化发展的生力军、信息化进程的主力军、数字化转型的先行军，高校图书馆的信息素质教育要在为“推进教育数字化”服务中担当重任，在数智时代背景下与时俱进、求真务实、创新发展，进而在高质量服务“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”过程中彰显使命价值。

引自：陈建龙.中国式现代化新征程上高校图书馆事业的高质量发展[J].大学图书馆学报,2022,40(06).



# 2

Part 2

## 沈师大图书馆信息素质教育实践探索

# 沈师大图书馆信息素质教育的40年发展历程

## 起步期

(1984-1998年)

- ◆ 1984年，成立了文献检索课教研组，文、理科各设一名教师。
- ◆ 1985年首先在中文系开设了“文献检索课”，同时在馆内建成了文献检索课教学实习基地。
- ◆ 1990年至1998年，沈师大图书馆的文献检索课程规模逐步扩大，陆续为数学、教育等五个系的本科生开设了文献检索课。之后，由于学校教学任务及教学计划调整，各系的文献检索课教学陷于停滞。

## 探索期

(2003-2012年)

- ◆ 2003年，组建了由22位青年馆员组成的信息联络员团队，其工作职责包含了对各院系开展读者培训服务。
- ◆ 2005年选用8人组成学科服务团队，承担信息素质教育专题培训工作。
- ◆ 2007年，为本科生开设“文献信息检索”通识选修课，课程以培养学生的信息意识、掌握资源的获取方法、提高检索技能为目标，旨在培养学生自主学习的能力。

## 发展期

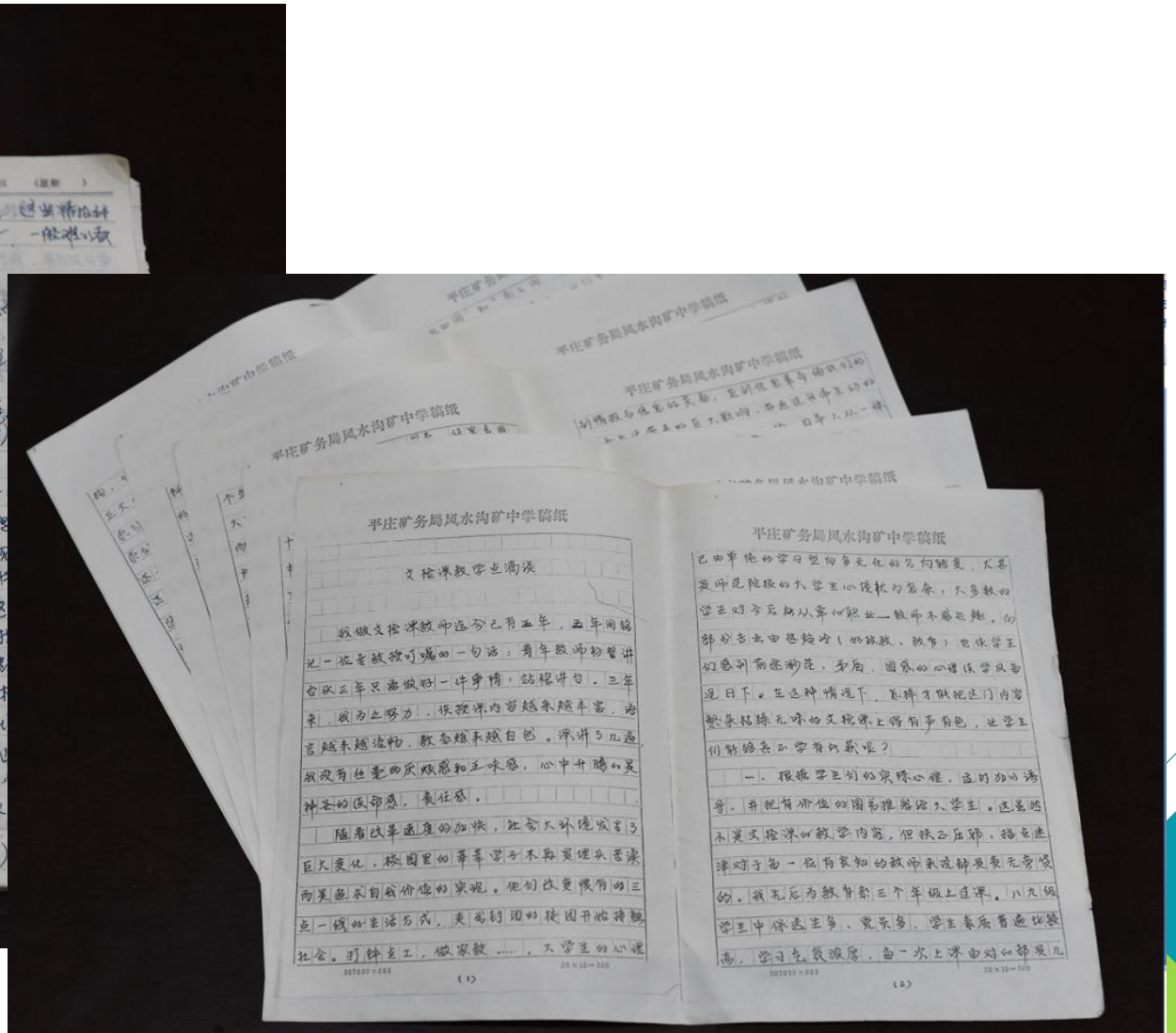
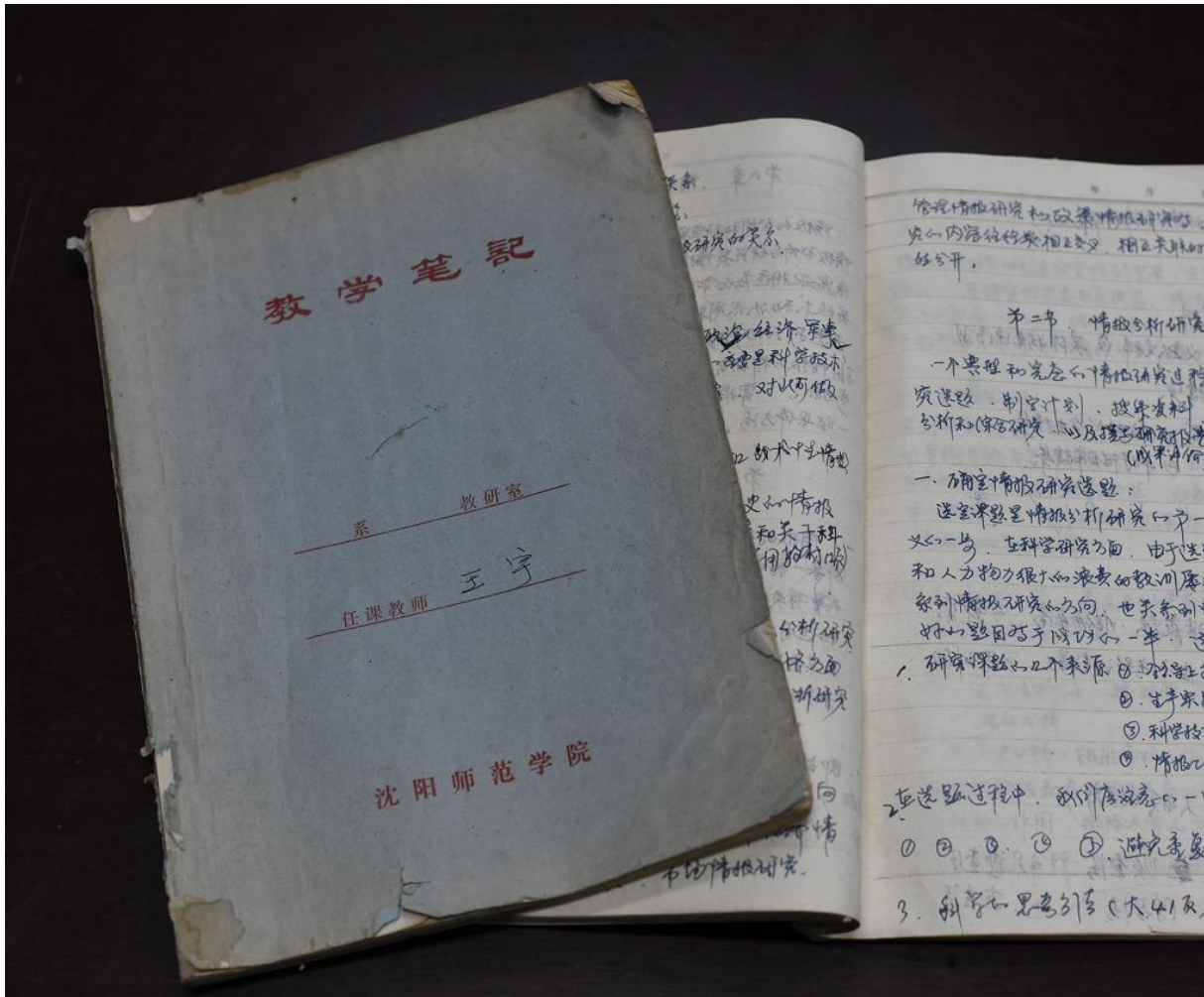
(2013年至今)

- ◆ 2013年，沈师大图书馆成立了由17名青年馆员组成的跨部门横向协作团队“信息素质教育中心”，负责信息素质教育工作的规划、组织与实施。
- ◆ 2014年，开设本科生“毕业论文写作精讲精练”通识选修课。
- ◆ 2016年，开设研究生“文献信息检索”公共选修课。
- ◆ 2018年，开设研究生“学术论文写作与学术规范”公共选修课。
- ◆ 运用多元化教学形式的创新实践。





# 担任信息素质教育教师期间的教案和论文草稿



# 沈师大图书馆信息素质教育实践特色

沈师大图书馆在40年的信息素质教育发展中，以课程教学为主线，以专题培训、竞赛、主题活动为辅助，综合运用任务驱动、应用导向、场景教学等多元化的模式与手段，不断完善和优化信息素质教育结构体系。通过具有针对性的信息素质教育方案设计与实施，实现用户群体**全覆盖**，融入读者在校学习**全周期**，展现信息利用**全流程**，形成了**个性化、进阶式、重实践**的信息素质教育模式。

## 全覆盖

根据不同类型读者的信息行为特征，制定了相应的教育活动方案，覆盖全部在校读者。

## 全周期

根据学生从入学到毕业不同求学阶段的学习特点，不断丰富信息素质教育内容。

## 全流程

通过训练营、竞赛、小学期活动、嘉年华游戏等多种形式创造情境化教育环境，从明确信息需求到信息获取、信息应用的全流程实践活动让学生将所学知识内化于心、外化于形。

# 沈师大图书馆信息素质教育成效

- **受众群体逐步扩大**。以个性化的信息素质教育方案，结合线上线下相融合的教学形式，将信息素质教育的受众群体从本科生扩展至研究生和教师，覆盖了全体用户群。
- **教育模式更加多元**。在信息素质教育中引入分组讨论、翻转课堂等教学模式，利用现代教育技术构建场景化、沉浸式、线上线下相融合的教学形态，使学生的学习积极性得以充分调动。
- **教育内容日臻丰富**。信息技术的发展不断拓展信息素质教育的应用场景，面对不同情境下的信息能力需求，渐进扩充信息素质教育内容，不断提升用户的信息素质与信息能力。
- **教育手段不断升级**。综合运用多模态的教育资源（文本、音频、视频等）和教学工具（雨课堂、超星学习通等），不断创新教学形式（微课、慕课、直播课等），进一步提升用户的综合信息能力，更有效地支撑用户的学习、科研与创新。



# 沈师大图书馆信息素质教育实践探索

01

强化顶层设计

02

培养师资队伍

03

编制专业教材

04

创建教学环境

05

丰富教育形式





## 强化顶层设计

- **设立机构**。2013年，成立“信息素质教育中心”，承担信息素养教育工作的规划与组织实施，为信息素质教育工作的开展提供了组织保障。中心共有专、兼职授课教师17名，其中研究馆员2人，副研究馆员4人，研究生以上学历15人。
- **明晰理念**。明确提出“提升信息素质，促进终身学习”的教育理念，确立信息素质教育工作方向。
- **制定个性化教育方案**。针对本科生、研究生和教师不同用户群体的特点，分别确立相应的教学重点，并分别从信息素质、学术素质、创新素质三个角度开展教育教学工作。





## 培养师资队伍

- 常年坚持**集体备课、听课、评课**，明确教学重点和难点，规范教学过程。
- 邀请校内教学名师做**教法专题培训**，帮助馆内教师夯实教学基本功。
- 邀请**校督学**走进“文献信息检索”课堂听课，并做**指导**。
- 组织**旁听**校内名师、教学标兵的公开课，**观摩**教学比赛，并在旁听学习后组织座谈和研讨。
- 举办**业务竞赛**，先后举办了“文献信息检索”说课大赛和讲课大赛，并邀请专业教师和督学现场点评指导。





## 培养师资队伍

□开展**学术活动**，提升信息素质教育教师对信息素质教育理念、发展趋势的深化理解，造就了一支具有一定专业水准的教师团队。

- 2015年，作为全国高校图工委信息素养教育工作组副组长单位，参与了教育部高校图工委信息素养教育工作组起草《关于进一步加强高等学校信息素养教育的指导意见》的工作，负责全国高校信息素养教育现状调研，并形成调研报告，为工作组研究制定信息素养教育标准和评价体系提供重要参考依据。
- 2016年，承办了两次“研究制定信息素养教育标准和评价体系”工作组工作研讨会。
- 2018年承办了教育部高校图工委组织举办的“全国高校信息素质教育研讨会及案例大赛”。
- 2023年筹划并组织召开了“全国高校信息素质教育研讨会”。





## 培养师资队伍



邀请我校国际商学院教授作《**教必有法与教无定法**》专题培训。



邀请我校教师专业发展学院教授作《**说课设计与分析**》专题培训。





## 培养师资队伍



邀请教务处长作《慕课与精品开放课程》专题培训。



邀请校督学来馆指导《文献信息检索》通识选修课。



# 培养师资队伍



组织《文献信息检索课》说课大赛，提升任课教师授课能力。



# 培养师资队伍

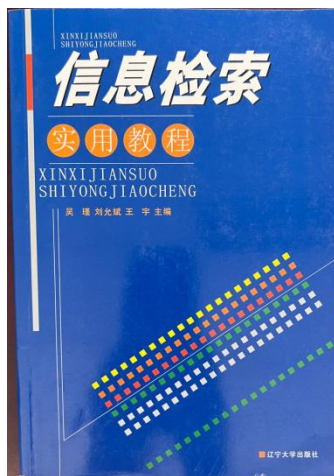


组织《文献信息检索课》讲课大赛，促进教师提升教学水平。



## 编制专业教材

- 1991年，沈师大图书馆编写并出版了第一本文献检索课程专用教材。
- 2007年重启文检课教学工作后，立即着手研制教材，2008年，出版《信息检索简明教程》。
- 2011年，出版《信息检索实用教程》。
- 2013年，《信息检索教程》由高等教育出版社出版发行，并分别于2018、2021修订再版，该教材自面市后先后被全国近20个省、自治区、直辖市的60余所学校订购作为文献检索课教材使用，获得良好反馈，累计印数3万余册，该教材的第四版将于2024年8月出版。





## 创建教学环境

- 打造了2个专用的信息素质教育空间，建设了论文写作指导空间、新功能体验空间、多媒体制作空间、创客空间等，保证了学生的教学实践环境。
- 信息素质教育空间为学生每人配备一机、边学边练，同时安装了多媒体教学控制软件，方便教学演示。此外，各个空间均配置了大屏幕投影、空调、音响等硬件，提供了完备的教学环境。
- 开辟了信息素质教育云端课堂，开发了“文献信息检索”网络课程系统，实现线下课堂与线上课堂的同步教学。
- 录制“微知·威动力”百项微课，建立“师大微课堂”网站。





# 创建教学环境



师大微课堂





# 丰富教育形式

## 本科生

- 新生入馆教育
- 学分课程
- 专题培训
- 嵌入式教学
- 读者活动

## 研究生

- 学分课程
- 研究生信息素养培养工程
- 科研与信息素养精英训练营

## 教师

- 新教工座谈
- 学科馆员日
- 设立信息专员
- 学术季
- 微讲座





# 丰富教育形式——本科生层面

## 新生入馆教育

- 开展迎新季读者活动。
- 在图书馆主页开设新生专栏，为新生提供自主了解图书馆的有效途径，栏目设置全面揭示图书馆资源与服务。
- 向新生发放图书馆使用指南，方便新生快速了解图书馆的资源。
- 新生培训以小班形式进行讲解与实地参观，每班大约四十人，由“学生讲解员”进行讲解。“学生讲解员”每年进行专门的招聘、选拔、培训和考核。







# 丰富教育形式——本科生层面

## 学分课程

- 自1985年起，为本科生开设文献检索课。
- 2007年起开设本科生文献信息检索通识选修课，增强学生信息意识和信息素养，培养与提高学生的学习、研究及创新能力。每年文献信息检索课程开设240学时，受教育人数320人。
- 2016年开设本科生《毕业论文写作精讲精练》通识选修课。

教学内容与时间安排表

章次	内 容 (宋体小五号字)	总课时	理论课时	实践课时
一	学位论文概念及相关要求	2	2	
二	毕业论文的选题与课题研究的方法	2	2	
三	文献资料的搜集技巧	2	2	
四	文献管理软件的使用	4	2	2
五	撰写开题报告, 及案例评析	4	2	2
六	毕业论文的写作与学术论文投稿	4	2	2
七	毕业论文 WORD 排版	4	2	2
八	相似性检测	2	2	
九	论文答辩 PPT 模板设计	4	2	2
十	论文答辩实战攻略	2	2	



## 丰富教育形式——本科生层面

### 专题培训

- 每年春秋两季，培训主题不断丰富，每年设计15-20个主题，培训场次近50场；
- 2013年起与学分挂钩，吸引更多读者走进培训课堂；
- 2014年起增设论文写作指导专题系列讲座（论文写作与投稿指南；开题立项前的文献调研；文献管理软件使用；论文相似度检测系统）和新空间 新功能推广专场讲座（3D打印机使用、苹果一体机使用、多媒体制作）。
- 2017年起增设创新创业专题系列讲座（知识产权法大揭秘、专利检索助力创新、营销知识守护创业、项目申请书一点通）。





## 丰富教育形式——本科生层面

### 嵌入式教学

- 自2007年起开展嵌入式教学，目前共嵌入30门课程，与13个学院，专业教师合作。学科馆员作为教学助手嵌入到实体课堂或网络教学平台中，有机地将信息素养与专业课程结合起来将信息检索知识，共嵌入学院专业课300余场，受教育8200余人次。
- 嵌入创新创业教育课堂。6名馆员担任校大创中心双创基础课程指导教师；馆员作为指导老师指导学生申报大创项目74项，其中国家级项目3项，省级项目11项。





## 丰富教育形式——本科生层面

### 读者活动——小学期

- 利用小学期，与学院合作，依据学科特点，为学院量身定制开展丰富多彩的活动，吸引大学生走进图书馆、了解图书馆、利用图书馆。
- 先后共为27个院系开展116场活动，参与人次5000余人次。





“打开奇妙的珍藏库” 化生学院小学期活动启动仪式。

□ 以“学科服务助力学子成长”为核心主题开展活动，为化学与生命科学学院量身定做一系列活动，包括：

- ✓ “寻迹学术经典”专业图书展
- ✓ “资源·检索·利用”六场专题讲座
- ✓ “检索”出真知——从纸上谈兵到上机实践
- ✓ L-Fans相聚Library——图书馆里故事多主题沙龙
- ✓ 新视听 新感受——视频点播，我做主
- ✓ 妙笔“生化”信息检索技能大比拼





## 丰富教育形式——本科生层面

### 读者活动——小学期



- ▶ 与戏剧艺术学院影视美术系联合举办小学期活动“等你来挑战”iH5设计大赛。
- ▶ 作品要以图书馆资源和服务为主题。
- ▶ 赛前培训环节设计了“最美图书馆——带你领略不一样的世界”向读者介绍图书馆的资源、空间与服务。



# 丰富教育形式——本科生层面

## 读者活动——竞赛

- ▶ 自2010年起，每年组织**信息检索大赛**，促进学生增强信息组织、信息评价及信息运用的能力，至今已举办15届。
- ▶ 与学院合作开展**论文写作大赛**。



### “写作指导空间”推广活动之论文写作大赛

在大学生活中写论文对多数同学来说始终都是充满焦虑的过程，为了将专业领域的知识或将自己独到的见解转化为文字，同学们往往要经历一场文学领域中的艰苦历程。为了帮助同学减少书写过程中所遇到的障碍，沈阳师范大学图书馆于2014年9月成立“写作指导空间”，位于图书馆一楼西侧。

写作指导空间是以提供写作环境、传授论文写作知识、提升写作技能、促进学术产出的学习空间。为了让更多的读者了解“写作指导空间”，并充分利用该空间，特举办论文写作大赛。

**活动对象：**化学与生命科学学院大三本科生、二年级的研究生

**活动流程：**

**1 论文写作指导培训**

为了让学生们在专业选题方面有一个全方位的了解，特聘专业教师进行专业研究热点与趋势相关的培训，同时，为了让学生们在写作体和格式方面有所提高，图书馆精心设计了七场主题报告，并提供写作空间和个性化咨询与辅导，具体时间与内容如下：

时间	地点	讲座内容	主讲人
10月7号	化学学院	论文写作指导专场——专业论文选题指导	化学学院 教师
11月11日 周二	图书馆205室	个性化写作咨询与辅导	洪跃
11月11日 周二	图书馆205室	安静写作	—
10月28日 周二	图书馆205室	论文写作指导专场—word的排版与设计	丁学波
10月30日 周四	图书馆205室	论文写作指导专场—论文标题与立项前的文献调研	洪跃
11月4日 周二	图书馆205室	论文写作指导专场—文献管理软件	胡永强
11月6日 周四	图书馆205室	论文写作指导专场—论文写作与投稿指南	杜辉
11月11日 周二	图书馆205室	论文写作指导专场—坚持创新思维 论文相似性检测知识培训	洪跃

**2 论文写作大赛**

经过写作指导培训后，学生们根据自己感兴趣的选题，进行论文写作，并向指定邮箱 (atalakers@163.com@163.com) 投稿。投稿邮件主题为：姓名+文章标题+学院。截止时间11月21日。

**投稿要求：**

1. 原创性：论文必须是公开发表的原创性研究成果或实践总结。
2. 篇幅要求：主题突出、论点明确、层次清晰、结构严谨、文字通达。要求在4000字以上，研究生亦可按研究生毕业论文写作要求进行论文撰写。
3. 论文格式：Word排版，格式为：中文标题、作者姓名、中英文摘要、中英文关键词、正文、参考文献、作者简介（包括姓名、性别、出生年月、单位、主要研究方向、电话、E-mail地址和邮政编码）。

**3 论文评选**

专业教师和图书馆教师对投稿论文进行集体评审，评选出一、二、三等奖若干名，颁发证书和奖品。

**主办单位：图书馆化学与生命科学学院**  
2014年10月



# 丰富教育形式——本科生层面

## 读者活动——读书节嘉年华游戏



### 寻找遗失的代码

通过关卡解谜游戏环节设计，使读者在查找图书、检索数据库、预约学习空间、使用移动图书馆等多种实战操作过程中，探寻图书馆的资源与功能，在游戏中提升利用图书馆技能。







## 丰富教育形式——研究生层面

### 学分课程

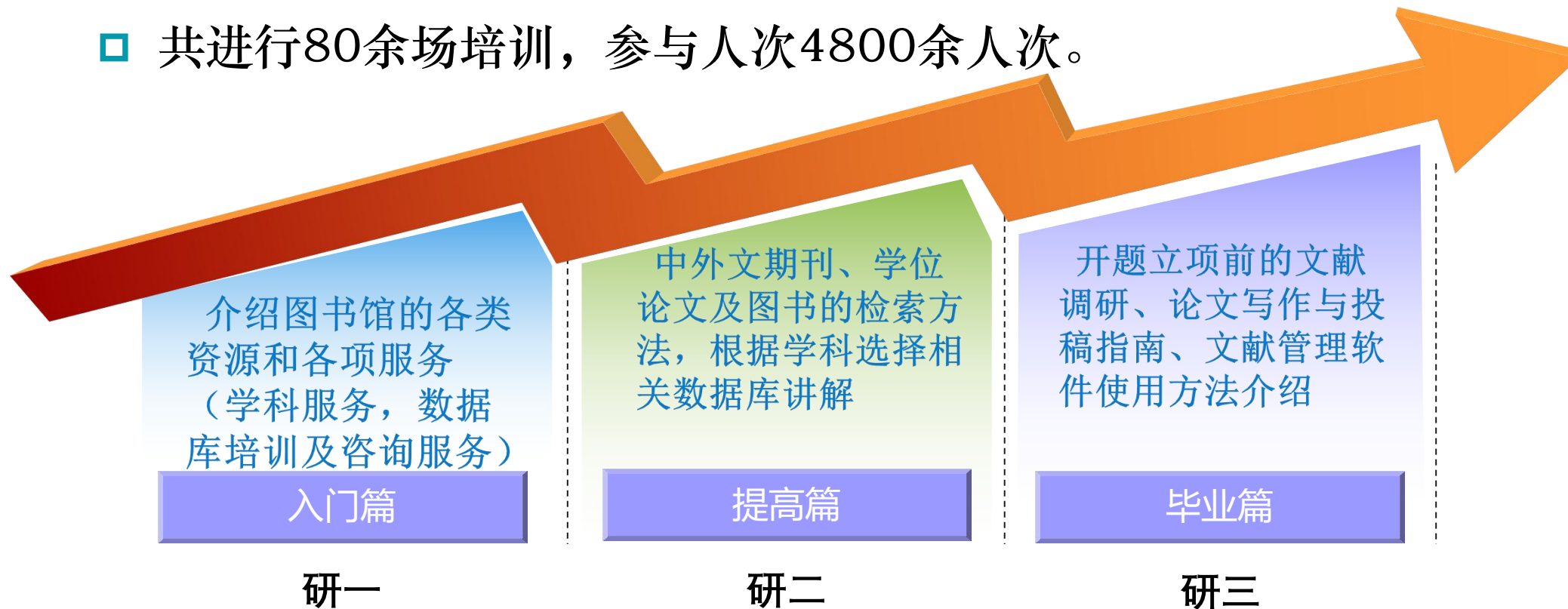
- 自2014年起开设**研究生《文献信息检索》公共选修课**，以信息获取、信息评价、信息管理，信息规范利用为主线，培养学生自主获取、分析、阅读、利用文献信息的技能。每年开设240学时，受教育人数500余人。
- 2018年开设**研究生《学术论文写作与学术规范》公共选修课**。教学目标是要增强学生学术素养，培养与提高学生的论文写作能力、研究能力及创新能力，通过教学和实践，使学生具备论文写作基础知识，熟悉论文写作规范，掌握论文写作基本技能，并为学生完成毕业论文的撰写奠定良好基础。



## 丰富教育形式——研究生层面

### 研究生信息素养培养工程

- 与学校研究生处合作打造了研究生信息素质培养工程，针对研究生不同学习阶段，分为入门篇、提高篇、毕业篇三个部分，设计了不同内容的培训课程，以进阶式学习模式培养研究生的信息能力与学术素质。
- 共进行80余场培训，参与人次4800余人次。





# 丰富教育形式——研究生层面



## “研究生信息素养提升”系列讲座成功举办

为进一步提升我校研究生信息素养，强化专业知识和技能，树立职业生涯规划意识，为未来职业发展和融入社会做好准备，图书馆党总支与研究生院直属党支部、教育硕士研究生院党委于2023年5月面向全校研究生联合举办线上研究生信息素养提升系列讲座。

此次讲座由清华大学图书馆王媛副研究馆员、辽宁大学信息资源管理学院王贵海副教授与沈阳师范大学图书馆丁学淑副研究馆员三位专家联合讲授，共分为专业学习篇、科研工具篇、数据探秘篇、综合能力篇、缤纷生活篇和求职就业篇六个篇章。三位专家密切结合当前我国高等教育形势和习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述，紧紧围绕学术论文的阅读、写作与发表，CiteSpace等常用科研工具和数据库的获得与使用方法，研究生求职与就业以及旅游、美食、健身等日常生活常用信息的收集、规划等当下研究生最关心的信息素养问题做了全面细致的梳理和详尽透彻的阐述，帮助研究生增强了信息意识，提高信息获取、分析、整理和应用能力，学会了如何站在前人的肩膀上实现创新和突破。

研究生信息素养提升系列讲座是图书馆学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要举措，也是图书馆充分发挥资源与服务优势，聚焦内涵建设，努力推动研究生培养与学校内涵高质量发展的有益尝试。此次活动得到了学校各个职能部门、全校研究生和兄弟院校的大力支持和积极参与，切实满足了广大研究生提升信息素养能力的迫切需求，为其顺利走上科研之路与未来可持续发展打下了良好的基础。

### 信息素养讲座策划方案

为提高我校研究生的信息素养，研究生院直属党支部与图书馆党总支决定面向全体研究生联合举办信息素养系列讲座活动，从专业学习、综合能力、求职就业和日常生活四个方面出发帮助广大研究生拓宽强化自我信息素养的路径，提高其专业知识和技能，尽早树立职业生涯规划意识，为自己未来的职业发展和美好生活做好准备。

#### 一、活动背景

随着科学技术的快速发展，想在这些海量的信息资源快速准确地发现、整理、分析和利用这些信息，并站在前人的肩膀上实现创新和突破，没有良好的信息素养是难以做到的。较强的信息素养不仅能够保证研究生在校期间具有学习和科学研究能力，更是其走向社会后可持续发展的保障。

#### 二、活动主题

信息素养助力大学生成功

#### 三、活动日期及时间

专业学习篇讲座：2023年5月8日（王贵海）

科研工具篇讲座：2023年5月11日（王贵海）

数据探秘篇讲座：2023年5月15日（王媛）

综合能力篇讲座：2023年5月18日（王媛）

缤纷生活篇讲座：2023年5月22日（丁学淑）

求职就业篇讲座：2023年5月25日（丁学淑）

#### 四、活动地点

线上腾讯会议（会议时间另行通知）

#### 五、活动内容

本次系列讲座的主讲内容包括六个专题，分别为：

（一）信息素养助力大学生成功-专业学习篇：

本讲聚焦于如何进行学术论文的阅读、写作与发表。

（二）信息素养助力大学生成功-科研工具篇

本讲聚焦于常用科研工具的介绍，着重讲解 CiteSpace 软件的使用方法。

（三）信息素养助力大学生成功-数据探秘篇

本讲聚焦常用的统计数据和智库研究报告的获得。

（四）信息素养助力大学生成功-综合能力篇：

本讲聚焦办公效率软件、语言学习资源等提升个人综合能力的资源获得。

（五）信息素养助力大学生成功-求职就业篇：

研究生行业形势、就业信息与简历优化。

（六）信息素养助力大学生成功-缤纷生活篇：

旅游、美食、健身等信息收集、规划。

#### 六、讲师简介

王贵海，中共党员，图书馆学/中国哲学双硕士，南京大学图书馆情报与档案管理专业博士。辽宁大学信息资源管理学院副教授。累计在图情专业期刊上发表论文 40 余篇，其中以第一作者身份在 CSSCI 或北大核心期刊上发表论文 13 篇。主持辽宁省社科规划基金等省级课题 4 项，参与国家级、省级课题多项，参与专著或教材编写 5 部，研究方向为：阅读推广、信息计量、数据可视化等。



王媛，毕业于北京大学信息管理系，现任清华大学图书馆副研究馆员、信息参考部副主任，中国图书馆学会阅读推广委员会委员、编译出版委员会委员、学术研究委员会用户研究与服务专业组成员，《图书馆建设》《图书馆报》编委，长期从事参考咨询、信息素养教育和学科服务工作，主讲《文献检索与利用》《文献检索与论文写作》《信息素养——学术研究的必备能力》等课程；曾获 10th IFLA International Marketing Award（第 10 届国际图书馆协会联合会国际营销奖）、Emerald 2014 Highly Commended Paper Award（高度赞扬论文奖）、中国图书馆学会“青年管理之星”等国内外学术奖项；“我查查”微信公众号主理人。



丁学淑，中共党员，图书馆学硕士，沈阳师范大学图书馆副研究馆员，信息咨询部主任，第二党支部书记。长期从事信息素养教育、信息咨询和学科服务工作。主讲《信息检索与利用》《文献检索与论文写作》等课程。累计发表论文 29 篇，主持省级课题 7 项，参与国家级课题多项，参编著作 4 部。研究方向：阅读推广、信息素养教育、学科服务、知识管理等。



## 与研究生院直属党支部、教育硕士研究生院党委面向全校研究生联合举办线上研究生信息素养提升系列讲座。



# 丰富教育形式——研究生层面

## 研究生学术素养提升工程

研究生学术素养提升工程

系列讲座

科研诚信是科技创新的基石,是实施创新驱动发展战略的重要基础。2022年3月20日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强科技伦理治理的意见》,提出“将科技伦理培训纳入科技人员入职培训、承担科研任务、学术交流研讨等活动,引导科技人员自觉遵守科技伦理要求,开展负责任的研究与创新”。

为进一步提升我校研究生学术素养和科研能力,推动我校研究生维护科学道德,自觉遵守学术规范;传承优良学风、坚守学术诚信,图书馆总支与研究生院直属党支部、教育硕士研究生院党委联合开展2022年研究生学术素养提升系列活动。具体活动如下:

**Part 1** 2022学风建设宣讲教育系列活动启动仪式暨专家宣讲报告会

时间: 4月29日8:00-17:00

内容: 嘉宾致辞、特约嘉宾报告、学术报告等,具体参会方式及会议流程扫描下方二维码。



**Part 2** 科研学习辅助工具试用及讲解活动

时间: 4月29日—6月15日

形式: 线上学习,后续请关注图书馆微信推文说明。

内容: 万方科研项目追踪、学科分析、学术资源发现等平台学习科研辅助工具的使用方法及相关科研活动,具体服务内容请扫描二维码了解。



**Part 3** “图书馆陪你一起学”  
论文写作指导直播课程

1.直播主题一:文献管理软件与论文投稿指南  
主讲教师:洪跃(研究馆员,图书馆信息素养教育中心主任)  
内容简介:常用文献管理软件介绍,免费文献管理软件获取,Notefirst和E-study使用介绍及论文投稿方法介绍。  
直播时间:4月21日13:30-15:30

2.直播主题二:文献调研和文献综述撰写  
主讲教师:丁学源(副研究馆员,图书馆信息咨询部主任)  
内容简介:文献调研过程,文献类型与检索工具,检索结果阅读分析;什么是文献综述,文献综述的目的,文献综述的内容,文献综述的技巧,文献综述的类型;国内外研究现状发展趋势写作方法及注意事项。举例巧用文献分析撰写文献综述。  
直播时间:4月28日18:30-20:30  
参与方式:腾讯会议扫码



请使用手机扫描 [腾讯会议 App] 扫码入会



与研究生院直属党支部、教育硕士研究生院党委联合开展2022年研究生学术素养提升系列活动,推动我校研究生维护科学道德,自觉遵守学术规范;传承优良学风、坚守学术诚信。



## 丰富教育形式——研究生层面

### 科研与信息素养精英训练营

- 2016—2018年，连续三年与研究生处联合举办“科研与信息素质精英训练营”，助力研究生群体科研能力提升。通过主题化、模块化、教练型、游戏化、立体式“五位一体”的全新训练模式，将培训课程与实战训练相结合，培养独立创新性的科学研究能力。

2016-论文写作方法

2017-科研工具使用

2018-科学研究方法





# 丰富教育形式——研究生层面

透视科研奥秘  
巧用学术工具

“第二届科研与信息素  
养精英训练营”  
活动方案

- 01 寻找科研筑梦人——训练营营员招募
- 02 实力大摸底——入营考试与问卷调查
- 03 科研起航梦——训练营开营仪式
- 04 科研加油站——科研工具大起底
- 05 科研再拓展——科研工具在线学习网站大集结
- 06 科研书中来——“文汐阁”科研工具专题书展
- 07 科研爱视界——搜索与分析类影片展
- 08 科研收割季——成果大检验
- 09 携手共前行——科研分享走读会
- 10 训练营颁奖仪式



# 丰富教育形式——研究生层面

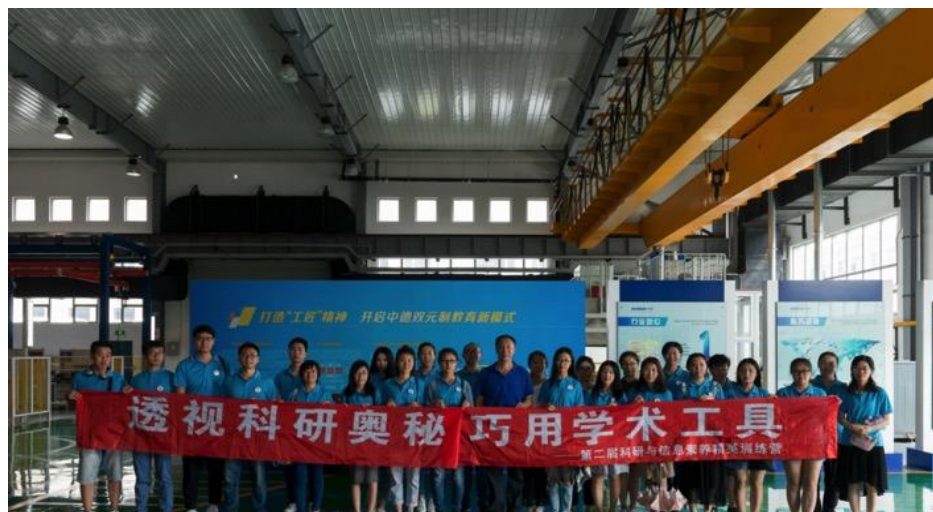
## 科研与信息素养精英训练营



粮食学院院长，学科带头人肖志刚院长为营员做首场报告。



学科馆员为营员做信息检索与论文写作相关培训。



带领营员走读新松机器人研发中心，感受科技前沿。





## 丰富教育形式——教师层面

### □ 新教工座谈会

- ✓ 举办新教工座谈会，推广图书馆的资源与学科服务，了解新教工对图书馆的需求。

### □ 学科馆员开放日

- ✓ 利用每月最后一周的周三到院系，在院系现场解答教师咨询。

### □ 聘任兼职信息专员

- ✓ 以各学院资料员和科研团队青年教师为主体，图书馆为其提供专业培训，为科研团队打造身边的“信息专家”。

### □ 开展“学术季”活动

- ✓ 针对学院特点，进行数据库商培训进院系、博士沙龙、移动阅读、馆藏数字资源、学科服务内容的推广。







# 丰富教育形式——教师层面

学术季——专题培训



学科馆员为教育科学学院全体教师做“利用文献计量法做国内外研究现状分析”专题培训。



### □ 微讲座——教师专题培训

- ✓ 2011年起，以微讲座模式，向院系教师推荐图书馆最新资源、新的服务、文献获取的新方法等，特点是时间短、内容精。
- ✓ 时间微，每次培训时间在5-10分钟。
- ✓ 选题微，每次讲座可以是某个数据库的一个新功能，一个小技巧，图书馆的一项新服务等微小选题。
- ✓ 规模微，讲座可以利用学院每次开全院教师大会的机会向全院教师讲授，也可以以教研组为单位，或有共同问题的几位老师。

- 学科馆员根据各学院及专业特点，开具不同主题的微讲座“菜单”，制作了百项微讲座菜单供教师选择。并制作资源使用快捷指南。

百项微讲座选题菜单

- 1 如何利用读秀获取所需图书章节的一部分？
  - 2 如何利用读秀将参考文献出处信息补全？
  - 3 如何利用中国知网获取期刊目录页及封皮、封底？
  - 4 巧用中国知网期刊大全功能。
  - 5 巧用中国知网结果分析功能。
  - 6 中国知网帮您导出参考文献。
  - 7 中国知网检索语法大放送。
  - 8 中国知网翻译助手助您成为“
  - 9 利用中国知网个人图书馆管理
  - 10 关注学术热点，展示学术发展
- 术趋势！





## 信息素养教育成果

- 本科生的文献信息检索课入选校第十批重点建设课程，并在该工程中被评为优秀课程，2014年该课程获批校教学改革研究项目，同年被评为通识选修课精品课。
- “首届科研与信息素质精英训练营”实践案例获2016年全国高校信息素质教育研讨会案例一等奖。
- “学术论文写作 科研必经之路——沈阳师范大学学术论文写作辅导服务”实践案例获2016年全国高校信息素质教育研讨会案例优秀奖。
- “微知·威动力——信息素质教育百项微讲座”实践案例获2017年全国高校信息素质教育研讨会案例一等奖。
- 《实用信息检索（第二版）》获2018年全国高校信息素质教育研讨会教材二等奖。



# 3

Part 3

## 高校图书馆信息素质教育的问题与思考



## 问题与思考

1

制定信息素质教育标准。

2

以人工智能赋能信息素质教育。

3

创设信息素质教育新场景。

4

建立开放共享的信息素质教育平台。

5

打造专业化信息素质教育教师团队。





1

## 制定信息素质教育标准。

信息素质教育的标准与框架能够明晰信息素质教育理念、教育内容与方法，明确学生在不同阶段应达到的信息素质水平，为信息素质教育活动提供方向指引。当下，面对教育数字化转型的全球趋势，以学习者为中心打造未来学习新样态、探索“教师-学生-AI”三者互动的全新课堂模式正成为高等教育改革发展的未来方向。在新的信息环境下，面向数字化转型的信息素质教育，需要对其教学理念、教学目标、教学内容、教学方式、教学流程、教学评价等方面进行改造乃至重构，教学的规范化、标准化就必然是未来信息素质教育工作的重点之一。因此，制定适应社会发展的信息素质教育标准，及时反映信息技术的发展变化，确保教育内容的前沿性和教育质量的均衡乃是当务之急。





## 以人工智能赋能信息素质教育。

《大学图书馆现代化指南针报告》指出，图书馆应基于新一代信息技术创新信息素质教育服务，这既是对以往信息技术助力图书馆信息素质教育工作总结，也是对未来图书馆信息素质教育工作发展方向的指引。充分发挥人工智能优势，可以利用智能算法对学生的进行学习数据分析，自动调整教学策略和内容，为学生提供个性化、精准化的学习指导，确保教学活动更贴合学生的学习需求。以ChatGPT为代表的生成式人工智能可实现教学流程和内容的动态生成，构建以学生为中心的对话式教学模式和个性化、专业化学习中心，为课堂插上智能的翅膀。人工智能技术的应用能够实现教师、机器、学生相互影响、相互促进，共同推动信息素质教育的智能化发展。





## 问题与思考

3

### 创设信息素质教育新场景。

数字化教育环境建设已经成为信息素质教育数字化转型的必要条件。图书馆要进一步拓展和构建智能化信息素质教育场景、开发整体式课程体系、落实标准性课程教学、探索发展性课程评价。除了基本的信息素质教室，还应构建开放协作的数字生态空间，如通过VR、AR赋能信息素质教育场景创设，打造虚拟仿真沉浸式教研室、实训室等。信息素质教育场景的构建不仅要关注技术的引入，更要关注将技术与教学内容有效结合，打造支持探究、交互和体验的学习环境，实现对师生信息意识及能力的创新性引导和创造性培养。







4

### 建立开放共享的信息素质教育平台。

基于开放共享理念，构建开放共享的信息素质教育平台，聚合高质量、体系化、多类型的数字教育资源，并实现平台的统一管理，可促进不同图书馆间信息素质教育工作的协同发展，有效弥合不同学校、不同区域间的信息素质教育鸿沟，实现信息素质教育资源的优化配置，普遍提升图书馆信息素质教育工作的效能。各馆信息素质教育教师可以通过平台交流课件、教案等教学资源，分享教学经验，以及创建教学班级，支持跨校学习；各高校学生可以通过平台获取到更多的优质学习资源，还可实现跨校选课与小组学习，同时支持在线学习、实践、考试等。





## 问题与思考

5

打造专业化信息素质教育教师团队。

教师素质直接关系到教育教学的质量。信息环境的转变、科研范式的演化促进了信息素质内涵的延展。但是教师现有的知识储备难以胜任信息分析、信息可视化、知识产权、信息安全、数据管理、数字人文等专业性较强的课程内容。因此，需要加强信息素质教育师资队伍建设。一方面要通过业务培训对现有人员进行知识更新，完善图书馆信息素质教育教师的知识结构，提升专业能力。另一方面可通过吸纳专业教师、学生用户，整合不同图书馆的师资力量以及与专业机构合作等形式，打造知识结构合理、专业能力互补的信息素质教育团队。





**敬请批评指正!**