



# 未来学习中心 建设与思考

—  
吉林大学图书馆 禹平

吉林大学

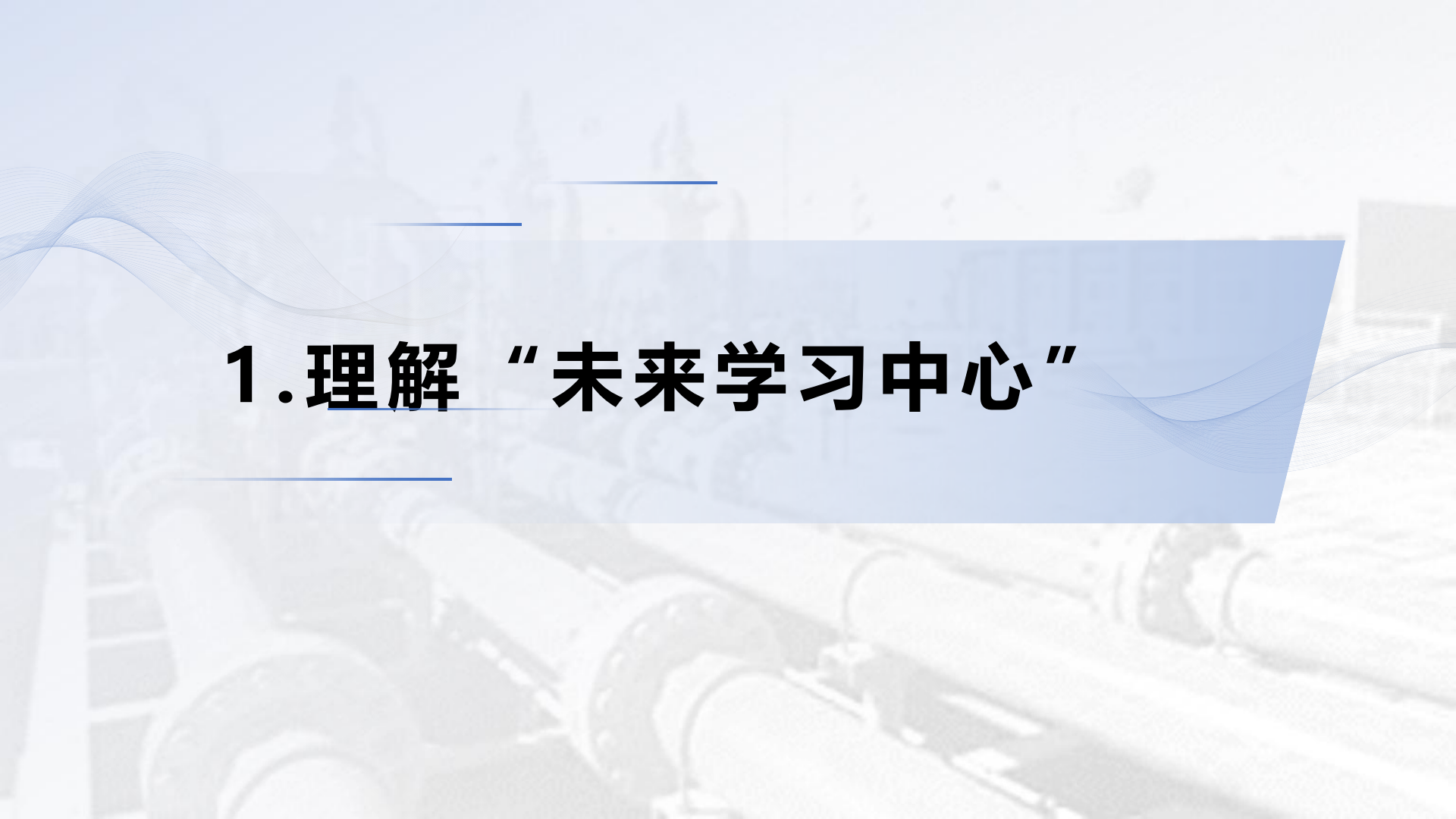
JILIN UNIVERSITY





## 目录

- 理解“未来学习中心”
- “未来学习中心”与高校图书馆
- “未来学习中心”的实现路径
- 吉林大学未来学习中心建设情况
- 设想与展望



# 1. 理解“未来学习中心”

“未来学习中心”，通常指的是创新教育机构或教育场所，但它超越了原有的一般学习机构和场所的概念，旨在为学生提供以未来技能和知识为导向的教育和培训，它贯穿学习者全部学习过程，涵盖学习者各个学习环节，是全方位支持学习者进行终身学习的重要支持平台。“未来学习中心”是对传统学校教育模式的一种发展和转变，推动教育改革，增强学生的学习兴趣和探索，培养学生的终身学习能力、创新能力和社会责任感的人才，以适应不断变化的社会和经济需求。

- ➔ 强调终身学习
- ➔ 强调个性化和自主学习
- ➔ 强调实践和应用
- ➔ 强调跨学科和综合素养
- ➔ 强调科技融合和数字化



## 2. “未来学习中心”与高校图书馆





“未来学习中心”建设是高校图书馆改革创新的新趋势。



“未来学习中心”的建设使高校图书馆成为学生学习和创新的场所。



“未来学习中心”的建设可以推动高校图书馆的转型和创新。

# 未来学习中心 图景



社会性的学习  
学习环节的桥梁  
学习交流的媒介



突破时空局限  
自由时间  
自主学习



人机混合式学习  
智能技术  
ChatGPT



立体化呈现  
全息模拟  
虚拟仿真



个体知识创造  
开放学习  
教学交互



终身学习  
跨越学习过程  
扩展学习场域

# 未来学习中心 功能

终身学习

泛在学习环境

无边界学习

创新性学习

全球联通

人类命运共同体

交叉互融联动机制

人类教育全球化发展

个性化发展

个性化学习支持

支持交流协作

提供自主学习网络





### 3. 未来学习中心实现路径

“未来学习中心”的实现需要国家层面、学校层面以及各个教育、教学相关机构和组织的共同努力和协同发展，要在国家政策的指导下进行具体的路径规划。

2021年12月，高等教育司司长（现教育部副部长）吴岩在“继承与创新：大学图书馆现代化新征程”学术研讨会上提出“将鼓励一批高校依托图书馆试点建设一批‘未来学习中心’”。

2022年，高等教育司司长宋毅在2022年高校图工委工作会议上指出，建设“未来学习中心”，建设集信息服务、学习支持、教学支持为一体的智慧学习空间。

2023年，《教育部高等教育司2023年工作要点》指出，探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型基层学习组织。

- ➡ 落实二十大精神重要措施
- ➡ 高等教育发展的普遍趋势
- ➡ 人才培养范式变革的迫切需要
- ➡ 高等教育数字化转型的必然要求

## 具体操作方面



### 【提供专业教师支持和培训】

提供持续的专业发展和培训；灵活应对学生个性化需求



### 【利用科技和数字化教育】

搭建智能学习平台；引入虚拟现实、人工智能等技术工具；创造虚实融合学习环境

### 【建立合作伙伴关系】

教育机构、行业企业、社区组织等提供更多的专业资源、实践机会和就业导向的培训



### 【进行评估和持续改进】

及时了解学生的学习成果和教学效果及中心的运营情况。根据评估结果进行整改

### 【制定发展规划】

确定学习中心的目标、使命和价值观，制定中长期的发展策略和行动计划，综合考虑学生需求、社会需求和教育趋势



### 【创建适宜的学习环境】

提供灵活的学习空间、实验室设施、创客空间等，以支持学生的实践活动和创新项目；注重学生的心理健康和社交发展，提供专业指导和有力支持





## 4. 吉林大学未来学习中心建设情况

## 4.1 未来学习中心 建设方向



### 教

借助人工智能等技术，创造碎片化、自主学习的时间和空间，以互动体验和项目导向的方式提供全球化教育。



### 研

致力于产学研协同，开展面向国家重点需求和区域经济发展的前沿研究，为解决全球问题和产生优秀学术知识做出贡献。



### 学

注重培养学生的独立学习能力、创新能力、协同能力和创造能力，通过多元化、碎片化的学习方式提升学生的综合素质。



### 用

以服务国家战略和区域产业发展为导向，为社会提供高水平的科技自立自强支持。



- 与校内外相关部门、企业和机构建立合作关系
- 实现资源共享和优势互补
- 为学生提供更多机会和平台



### 学科交流 国际合作

跨学科和国际化，鼓励学科之间的合作和国际交流，以培养解决复杂问题的能力。



### 实践教学 创新创业

注重实践教学和创新创业能力培养，提供实践项目、实习机会和创业支持，让学生在实践中学习、锻炼和创新。



### 人文素养 社会责任

注重人文素养和社会责任感培养，引导学生关注社会问题，参与公益活动，塑造全面发展的人才形象。



## 4.2未来学习中心 基本方案



### 人才培养计划

支持跨学科学习  
打造综合开放创新的  
人才培养平台



### 国际交流与合作

联通学术机构 研究中心  
引进先进学术思想



### 跨学科合作

搭建跨学科学习平台  
促进创新思维碰撞融合  
培养综合能力



### 智慧环境工程

开放学习空间  
智能教学空间  
虚实融合空间



### 创新实践平台

创造开放 智能化实践条件  
培养解决问题能力  
培养创新能力



### 创新生态系统

提供创新创业支持  
促进科技成果转化



### 产业合作

打通学校与企业、政府  
和社会组织合作关系  
推动科技成果转化



### 社会发展计划

关注社会需求 重大挑战  
开展针对性研究项目

## 4.3 案例展示-人才培养模式



### 拔尖人才培养计划

为了培养具备终身学习能力、创新能力和社会责任感的高水平人才，吉林大学将人才培养作为“未来学习中心”的主要方向，建立了“教、学、研、用”相融合的人才培养机制，制定了“一体两翼”的培养计划。“一体两翼”人才计划创造了文史相交、社科相融、理工结合、工工交叉、工农互促、工文渗透、医工融合的跨学科培养模式。在这一模式下，吉林大学为学生制定了动态培养方案，实行导师制和小班制，积极推动学生的跨学科学习和交流，为学生整合优质的学习资源，搭建个性化的学习平台，提供交流合作和创建实践的机会。



# 人才培养模式-拔尖人才培养计划

“未来学习中心” 主要方向：人才培养



唐敖庆班

数学、物理学、化学、计算机  
科学、生物科学等5个学科方向

“教、学、研、用”融合人才培养机制

基础学科拔尖  
学生培养计划2.0

“一体两翼”



匡亚明班

哲学、考古学、中国语言文学、  
理论经济学等4个学科方向



“黄大年班”

“饶斌班”

“白求恩班”

“李四光班”

“吕振羽班”

“徐华清班”





## 人才培养模式-全面放开本科转专业限制

“只要你选择了吉林大学的一个专业，就可以选择任何一个专业。”

- ✓ 充分尊重学生的**专业志趣**
- ✓ 给予学生最大专业**自主选择权**
  - 大一、大二年级学生都可以报名参加集中考核转专业
  - 每名吉大学生都拥有**12次**重新选择专业的机会

在2023年集中考核转专业过程中，有**2277名**学生转入了自己心仪的专业，再热门的专业都有学生转出，再冷门的专业也都有学生转入

# 🌟 人才培养模式-吉林大学“日新计划”

**130+** 专业

**3700+** 门次课程

**8000+** 累计选课人次

**时时能学 处处可学**

为学生学习提供最大的可能性

**不为学分 只为学习**

为学生学习提供最大的自主性





# 案例展示

## -学习支持体系

吉林大学搭建  
“学、交、环”  
智能学习支持体系

智能学习平台



交流研讨平台



智能环控平台



打造智慧化教学平台，通过AI教学、直播录播课程，学习网络搭建等形式，建立学生与知识的连接，打开专业、课程的边界，拓展人才培养“知识空间”。

搭建开放交流平台，开启开放交流时间，利用智能化网络交互平台，建立学生与老师，学生与学生之间的连接，打开人的边界，拓展人才培养“社交空间”。

将数字化技术和可视化技术与教学大数据想融合，建构AI赋能的学习环境控制体系。实现学习过程的多模态、全过程感知，提升人才培养的质量控制能力。



## 创新发展平台-创新实践



**80%** 创新创业训练项目全校覆盖  
**70+个** “校级双创实践示范基地”  
**10000平** 双创活动场地  
**1000+台套** 共享实验设备



# 创新发展平台-国际合作



跨学科修读

## 与 40 个国家和地区的 302 所高校和科研机构建立了合作关系 与 12 个国家的高校和科研机构合作共建了 44 个中外合作平台

西班牙  
西班牙马德里理工大学  
西班牙巴塞罗那理工大学  
西班牙瓦伦西亚理工大学  
西班牙萨拉曼卡大学  
西班牙马德里自治大学

葡萄牙  
葡萄牙里斯本理工大学  
葡萄牙波尔图理工大学  
葡萄牙科英布拉大学  
葡萄牙法鲁大学  
葡萄牙布拉加大学

芬兰  
芬兰阿尔托大学  
芬兰坦佩雷理工大学  
芬兰拉赫蒂理工大学  
芬兰图尔库理工大学  
芬兰东芬兰大学

赞比亚  
赞比亚理工大学

古巴  
古巴哈瓦那大学

墨西哥  
墨西哥国立自治大学  
墨西哥国立科技大学  
墨西哥国立理工学院  
墨西哥国立农业学院  
墨西哥国立森林学院

智利  
智利天主教大学  
智利圣地亚哥天主教大学  
智利圣地亚哥天主教大学  
智利圣地亚哥天主教大学

阿根廷  
阿根廷科尔多瓦大学  
阿根廷布宜诺斯艾利斯大学  
阿根廷圣地亚哥-德尔埃斯特罗大学  
阿根廷圣地亚哥-德尔埃斯特罗大学

巴西  
巴西圣保罗大学  
巴西圣保罗大学  
巴西圣保罗大学  
巴西圣保罗大学

俄罗斯  
俄罗斯圣彼得堡国立大学  
俄罗斯圣彼得堡国立大学  
俄罗斯圣彼得堡国立大学  
俄罗斯圣彼得堡国立大学

中国台湾  
台湾国立清华大学  
台湾国立交通大学  
台湾国立阳明交通大学  
台湾国立中央大学

中国香港  
香港中文大学  
香港中文大学  
香港中文大学  
香港中文大学

中国澳门  
澳门科技大学  
澳门科技大学  
澳门科技大学  
澳门科技大学

马来西亚  
马来西亚马来亚大学  
马来西亚马来亚大学  
马来西亚马来亚大学  
马来西亚马来亚大学

印度尼西亚  
印度尼西亚印度尼西亚大学  
印度尼西亚印度尼西亚大学  
印度尼西亚印度尼西亚大学  
印度尼西亚印度尼西亚大学

泰国  
泰国曼谷大学  
泰国曼谷大学  
泰国曼谷大学  
泰国曼谷大学

越南  
越南河内国家大学  
越南河内国家大学  
越南河内国家大学  
越南河内国家大学

菲律宾  
菲律宾菲律宾大学  
菲律宾菲律宾大学  
菲律宾菲律宾大学  
菲律宾菲律宾大学

新加坡  
新加坡国立大学  
新加坡国立大学  
新加坡国立大学  
新加坡国立大学

澳大利亚  
澳大利亚悉尼大学  
澳大利亚悉尼大学  
澳大利亚悉尼大学  
澳大利亚悉尼大学

新西兰  
新西兰奥克兰大学  
新西兰奥克兰大学  
新西兰奥克兰大学  
新西兰奥克兰大学

日本  
日本东京大学  
日本东京大学  
日本东京大学  
日本东京大学

韩国  
韩国首尔国立大学  
韩国首尔国立大学  
韩国首尔国立大学  
韩国首尔国立大学

印度  
印度印度理工学院  
印度印度理工学院  
印度印度理工学院  
印度印度理工学院

加拿大  
加拿大滑铁卢大学  
加拿大滑铁卢大学  
加拿大滑铁卢大学  
加拿大滑铁卢大学

美国  
美国麻省理工学院  
美国麻省理工学院  
美国麻省理工学院  
美国麻省理工学院

欧洲  
欧洲巴黎萨克雷大学  
欧洲巴黎萨克雷大学  
欧洲巴黎萨克雷大学  
欧洲巴黎萨克雷大学

非洲  
非洲南非大学  
非洲南非大学  
非洲南非大学  
非洲南非大学

大洋洲  
大洋洲新西兰国立怀卡托大学  
大洋洲新西兰国立怀卡托大学  
大洋洲新西兰国立怀卡托大学  
大洋洲新西兰国立怀卡托大学

其他  
其他世界各地的高校和科研机构

# 智慧学习环境-开放式学习空间



更加幽静的休闲交流区域



自主变动的灵活互动空间



智能交互的开放研讨环境





## 智慧学习环境-互动式教学环境

以“三化”教室建设为切入点，持续推进教学基础设施建设，全部公共教室常态化录播系统全覆盖

**6000+**门课程直、录播

**6000+**名教师

**6万+**学生

课前，课程资源→移动终端设备；学生→发散性思考

课中，自动直播与录制；线上教学互动

课后，随时在线学习；深化知识理解



## 智慧学习环境-泛在智能环境

吉林大学旨在通过未来学习中心，打造一个完整的全过程的泛在智能的学习环境，助推动吉林大学“教学范式”变革，实现“教”与“学”在空间环境上的融合与重构，使信息技术深度助推教育教学改革。吉林大学计划在“十四五”期间完成全校6个校区18栋教学楼的668间公共教室改造，将智慧空间建设覆盖全校。




智能技术加持



课堂情绪监控



虚拟图书馆



## 5. 设想与展望



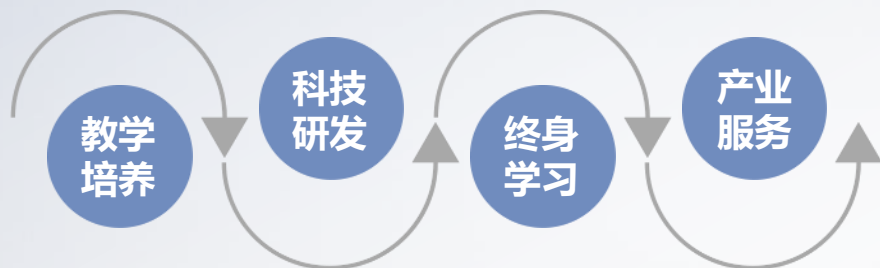
## ★ 建设愿景

打造融合创新教学、前沿科研、终身学习和产业需求的综合学习平台

培养具备全球视野和跨学科能力的学生

推动高水平科技自立自强

解决国家重大需求和推动经济主战场发展为导向



**未来学习中心将成为学生学习成长、科研创新发展和社会需求服务的核心平台，为教育数字化转型提供坚实支撑。**

**Future  
Learning  
Center**



## 下一步规划

用脑去思考，用心去布局，用脚去丈量

做好研究

研究未来的学习，研究未来的学习者，研究未来学习者的需求。

做好规划

从整体发展的角度进行布局，去推动，去倡导，去引领。

做好准备

人才储备、技术积累、平台搭建，为未来的长远建设提供保障。

## ★ 下一步规划

### 学习资源支持

建设高质量智慧图书馆，提供在线学习资源和开放获取学术文献，为师生的教学、科研、学习提供智慧化资源保障。

### 知识管理与传播

图书馆推进知识管理和传播的服务，包括信息检索、文献传递、知识咨询、科技查新等，建立学术支持团队。

### 创新空间和技术支持

图书馆引入先进信息技术设备和软件，支持学生和教师在科研、数据分析和创新领域的工作。

### 学术合作与资源共享

推动学术合作与资源共享，加入国内外的图书馆联盟和合作项目，共同开展图书馆服务和数字资源建设。

### 数据管理与开放科学

图书馆承担数据管理和开放科学的角色。建立数据管理策略和服务，提供数据分析工具和支持，促进科研成果开放和可持续发展。



Future  
Learning  
Center



未来，图书馆将继续深入研讨“未来学习中心”建设问题，积极推进吉林大学“未来学习中心”建设，成为“未来学习中心”的核心支持机构，提供全方位的学习、研究和创新支持，为培养具备终身学习能力、创新能力和社会责任感的人才做出贡献。





# 谢谢

吉林大学图书馆 禹平

吉林大学

JILIN UNIVERSITY

