



廣西大學
Guangxi University

如何讲出一堂好课

苏一丹

2021年5月25日

内 容 提 要

- 一 金课及评价标准
- 二 从评课“悟”讲课
- 三 走向高境界课堂
- 四 对《文献检索》课程建议





一、金课及评价标准



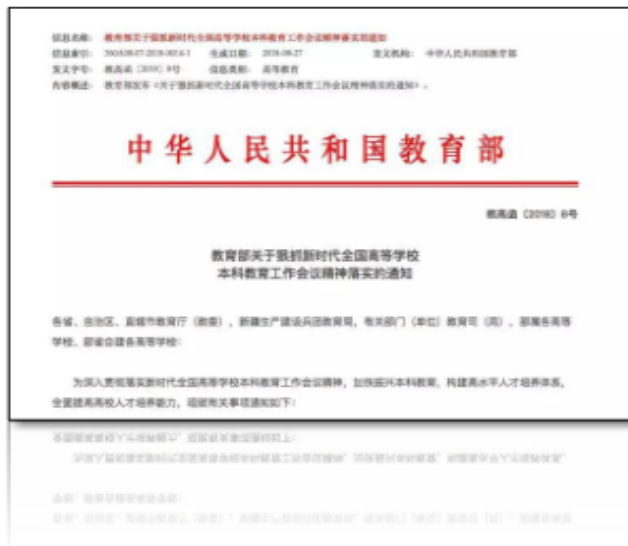
教育部部长第一次提出“金课”



大学生要有效“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。



“金课”第一次写入教育部文件



“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。”



“金课”与“水课”



什么是“水课”？

- ◆ 低阶性
- ◆ 陈旧性
- ◆ 不用心



“金课”与“水课”



什么是“金课”？

- ◆ 高阶性
- ◆ 创新性
- ◆ 挑战度



高教司司长：金课的标准是“两性一度”

金课的“两性一度”标准



- ◆ “**高阶性**” 知识能力素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维
- ◆ “**创新性**” 课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化
- ◆ “**挑战度**” 课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求

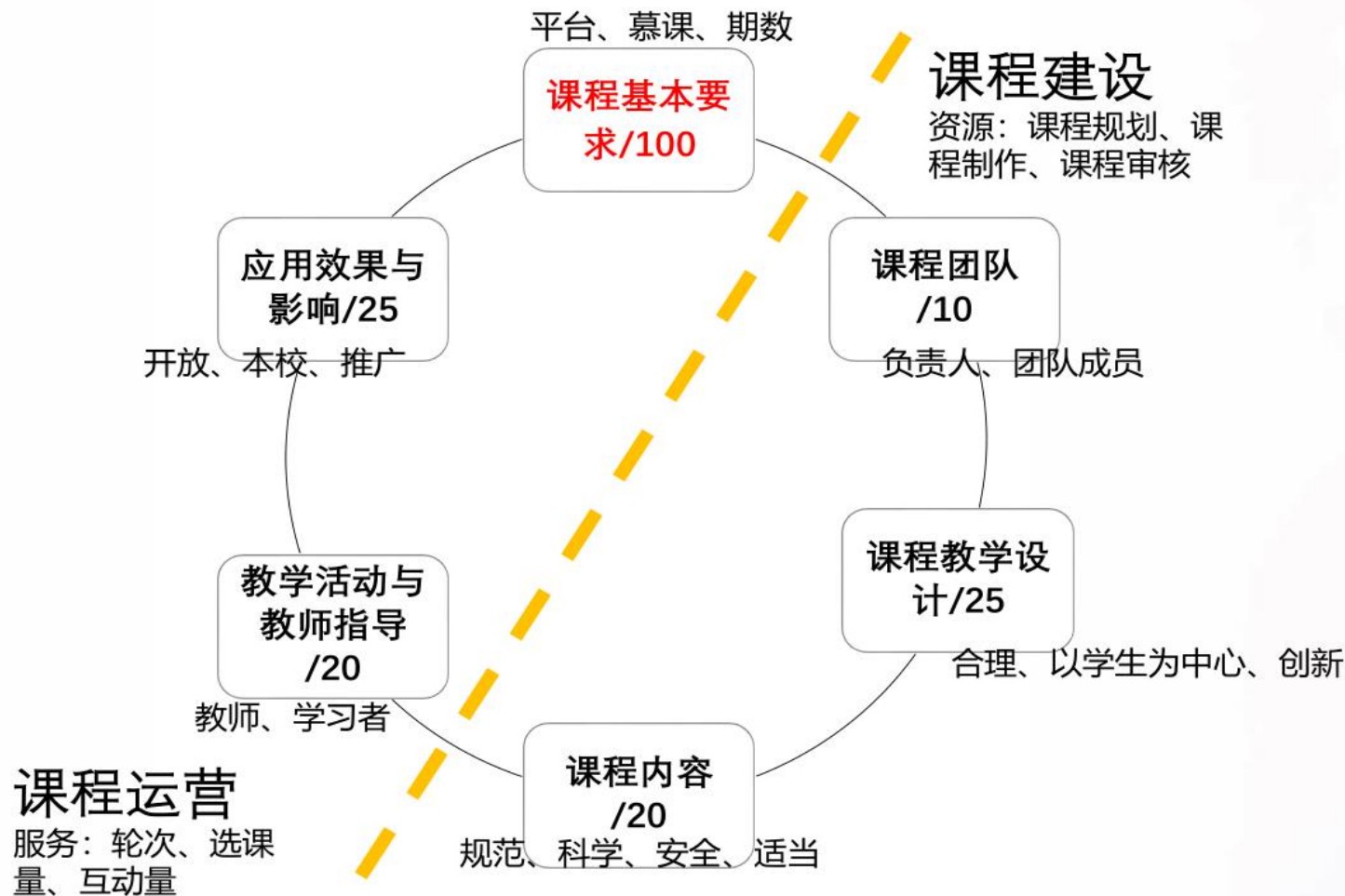
中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



——2018.11高教司吴岩司长在第十一届“中国大学教学论坛”上的讲话



线上金课



线下金课

主要指以**面授为主**的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。



混合式 金课

主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

社会实践 金课

以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，**推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合**，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。**课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程**，配备理论指导教师，具有稳定的**实践基地**，**学生70%以上学时深入基层**，保证课程规范化和可持续发展。



线下、混合式“金课”的核心

1. 是为了提高教学质量的教学改革实践；
2. 面向校内学生（不是社会学习者）；
3. 注重信息化教学工具的使用；
4. 有“两性一度”标志性教改成果；
5. 具备课程思政的价值观。

金课及评价标准



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

一级指标	二级指标	观测点及描述
一 课程目标符合新时代人才培养要求	1-1	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。
	1-2	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。
	1-3	目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。
二 授课教师（团队）切实投入教学改革	2-1	秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。
	2-2	教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。
	2-3	教学改革意识强烈，能够主动运用新技术、新手段、新工具，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。





学生中心

Students-Centered, SC; 从“以教为中心”转向“以学为中心”。

产出导向

Outcome-Based Education, OBE; 从“重视学生学过什么”转为“重视学生能够做什么”。

持续改进

Continuous-Quality Improvement, CQI; 从“内部封闭式质量管理”转向“内外联动式质量保障”。

➤ **培养目标**是对本专业毕业生在毕业五年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。包括：

✓ 学生将来就业的专业领域和职业特征；

✓ 学生经过五年的锻炼，在职场上应该表现出来的职业能力。

专业对社会承诺的质量标准

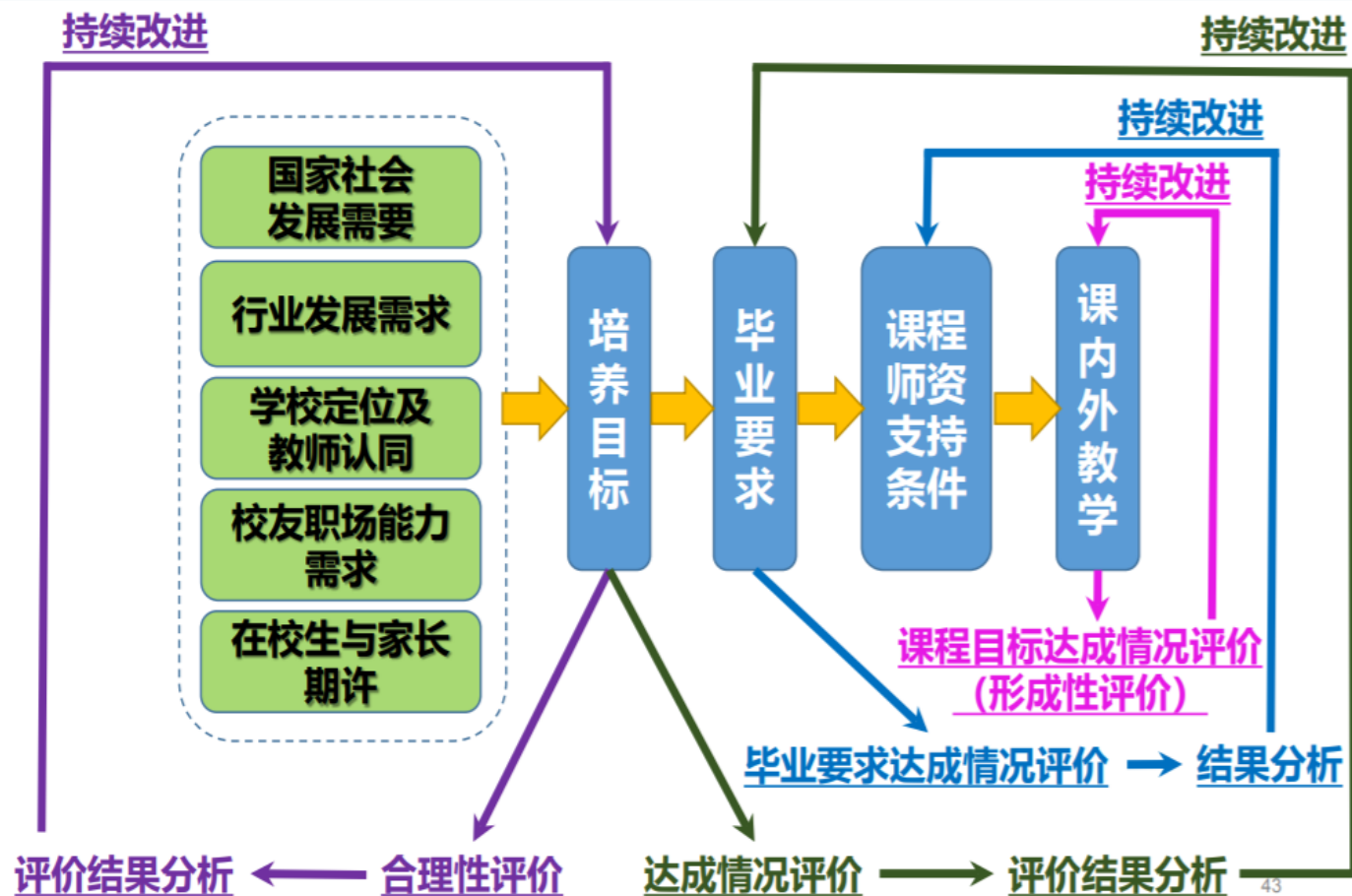
➤ **毕业要求**是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。

专业对本专业学生承诺的质量标准

➤ **课程目标**是课程结束时，学生应该从课程获得的知识、能力的具体描述。

教师对选课学生承诺的质量标准

持续改进 (教师-专业-学院-学校)



OBE的关键要素

三个目标

培养目标 毕业要求 课程目标

三个支撑

毕业要求	支撑	培养目标
课程体系	支撑	毕业要求
课程目标	支撑	毕业要求指标点

三个机制

培养目标的评价机制
毕业要求的评价机制
课程目标的评价机制

建立面向产出的课程评价机制是内部质量保障的核心

金课及评价标准



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

一级指标	二级指标	观测点及描述
三 课程内容与时俱进 培养要求	3-1	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。
	3-2	体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。
	3-3	保障教学资源的优质性与适用性，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。
四 教与学发生改变	4-1	以教为中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。
	4-2	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。



金课及评价标准



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

一级指标	二级指标	观测点及描述
五 评价拓展深化	5-1	考核方式多元, 丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式, 加强非标准化、综合性等评价, 评价手段恰当必要, 契合相对应的人才培养类型。
	5-2	考试考核评价严格, 体现过程评价, 注重学习效果评价, 考核考试评价严格, 过程可回溯, 诊断改进积极有效。
六 改革行之有效	6-1	学习效果提升, 学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。
	6-2	改革迭代优化, 有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代, 不断优化教学的设计和实施。
	6-3	学校对探索应用智慧教室等信息化教学工具开展线下课程改革、应用信息化手段开展教学管理与质量监控有配套条件或机制支持。
	6-4	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势, 具有推广价值。





二、从评课“悟”讲课



广西大学教学督导听课评价表（理论课程）



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

	评价项目	分值	得分
1	师风师德端正，注意教书育人，注重课程思政	10	
2	讲课有热情，有感染力，精神饱满，能吸引学生的注意力	8	
3	对问题的阐述深入浅出，有启发性	11	
4	对问题的阐述简练准确，重点突出，思路清晰	14	
5	课程内容娴熟，运用自如	11	
6	讲述内容充实，信息量大	14	
7	教学内容能反映或联系学科发展的新思想，新成果	5	
8	能给予学生思考、联想、创新的启迪	14	
9	能调动学生情绪，课堂气氛活跃，教学互动效果好	8	
10	能有效地利用各种教学媒体和现代教学技术	5	
督导员听课总评分			



广西大学教学督导课程评价项目内涵



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

第一项，师风师德端正，注意教书育人，注重课程思政。习总书记明确提出：“坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，强调思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”因此，我们评价的第一条，要注意看教师是否坚持以德立身、以德立学、以德施教，把社会主义核心价值观融入教书育人和人才发展全过程。



第二项，讲课有热情，有感染力，精神饱满，能吸引学生的注意力。讲课是一种视听艺术，要想感动学生，首先讲课要有激情，有节奏感，声形并茂，亲切诚恳，能够产生一定的影响，能够吸引全班同学全神贯注。如果能够引起学生的兴趣，那么就必然能引起学生积极探索事物的认知倾向。如果学生对这门课的内容没有兴趣，这课就失败了。我们都有经验，回忆自己在念书的时候，哪个老师好，哪个老师不好，有很多很深刻的印象。某某老师在讲课的时候神采飞扬，就跟演戏一样，哪个老师上课就是念稿子，萎靡不振，不爱听。教师应该在课堂上表现出自己对所讲的学科内容的热爱，引起学生的兴趣。学生讲得非常好，学生说老师上课给我们最深的印象就是他对自己这门课的内容和学科特别热爱，想起来那真是有点得意洋洋，神采飞扬，老师这种精神风貌感染我们，我们也对这个课，对这个学科非常热爱，听起来很有意思，听起来很有劲。如果能够引起学生的兴趣，那么就必然能引起学生积极探索事物的认知倾向。如果学生对这门课的内容没有兴趣，这课就失败了。

讲课有感染力，能吸引学生的注意力，这是一个很重要的指标。



广西大学教学督导课程评价项目内涵



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

第三项，对问题阐述深入浅出，有启发性。每一堂课都要精心准备，重点、难点要反复的推敲，对各种不同的描述方式既要明白易懂，又要引起学生探究未知的兴趣，感受学习的乐趣，激发创新的志趣，学生从中会获得很大的喜悦和满足，从而产生很高的学习热情，这点，有经验的老师都是很清楚的。

第四项，对问题阐述要简练准确，重点突出，思路清晰。课堂讲述的基本概念、定理、定律和科学的求证，事物的本质是一脉相承的。课堂教学是在有限的时间内，传授给学生尽可能多的东西，当然应该精挑细选，教学内容要重点突出。这个应该是在充分备课的基础之上的。课堂教学时间很少，在讲课的时候，引导学生领略其中的精华，尽可能多地给学生东西。



广西大学教学督导课程评价项目内涵



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

第五项，对课程内容娴熟，运用自如。如果老师的业务熟悉，备课充分，要做到这一点不会有太大困难。

第六项，讲述内容充实，信息量大。在越来越紧张的课时中，可以对课程要求做出选择，哪些内容必须要反复推导，哪些可以留给学生自己练习，省出来的学时，用来讲解一些原创性的成果，创造者们是怎样在实践基础上增加提炼，实现突破，信息量大与教学大纲要求是不矛盾的，也就是说在教学大纲的范围内，尽量多地向学生提供各种观点，实际情况，发展趋势，以及筛选参考资料来扩大学生的眼界，这是很重要的。信息量大并不是超越了教材大纲，而是在教材大纲的基础上，扩大了学生的眼界，同样一个问题从不同的角度引述了不同的观点，信息量就大，而且给学生推荐了很多参考资料，这就是信息量大。



广西大学教学督导课程评价项目内涵



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

第七项，就是教学内容能够反映或者是联系学科的新思想，新概念，新成果。

课堂教学应该向学生提供21世纪所必需的知识，可以灵活的，简明扼要的引用学科前沿的研究进展来说明基本概念的外延，基本原理的应用，基本技术的拓展。有的老师挺好，给学生推荐参考书，让学生课余去看；有的教师就不行，一本参考书都没有推荐。除了讲课要联系新概念、新思想及新成果，关键是要引导学生关注这个学科的新发展、新概念、新成果。

第八项，要给予学生思考，联想，创新的启迪。到了大学所有问题都在课堂上讲清楚的老师不是好老师，也就是说百分之百教死书的老师绝对不是个好老师。在课堂上要留给学生思考的空间，觉得听完以后很有意思，还有好些问题没解决，还需要自己去捉摸，这样的课讲得才有味道。我们倡导启发式教学、研究性教学这样的教学方法，引导学生多提问题，多思考问题。



第九项，调动学生情绪，活跃课堂气氛，教学互动效果好。目前，在课堂教学中，很多教师一堂课从头讲到底，普遍缺少与学生的双向交流，很少提问讨论，学生总是处在被动的接受状态，课堂的气氛比较沉闷。教师的教学是培养人才，教师的主导作用是重要的。学习的主体是学生，没有学生学习的主体性和主动的参与，高质量就无从谈起。但是师生互动应该是高层次、高质量的互动，提出的问题要有思考性，能训练学生的思维，而不是简单的“是”或“不是”的答案。

第十项，是能有效地利用各种教学媒体。利用各种媒体，可以扩大教学的信息量，可以提高课堂的教学效率，也可以使教学的内容更加形象和生动。特别强调的是有效的利用，而不是形式上的利用。要讲究效率，各门课程的特点不同，教学媒体的选取是有区别的，不能搞一刀切。我们评价课堂教学是不是用多媒体，还是要看是不是有效地利用了各种教学媒体，而不是看形式。





三、走向高境界课堂



大学课堂的特点



中学是句号课堂



大学是问号课堂



中学课堂是喂食



大学课堂是吊胃口



什么是大学课堂？



大学的课堂是问号的课堂

1

教师:

在备课时应善于预设“问号”，讲授时应善于打开“问号”和形成新的“问号”。

2

学生:

课前应该做好预习，为自己准备“问号”；课上应积极思考，解决原有“问号”并形成新的“问号”；课后应做好复习解决存留“问号”。



大学的课堂是对话的课堂

1 知识的对话

知识的对话需要将单向灌输转变为多向交流。使知识在老师与学生、学生与学生之间传递、交流与互动

2 思维的对话

思维的对话需要将“句号”课堂转变为“问号”课堂。课堂的重点不是聆听与记忆，而是思考与理解。

3 心灵的对话

心灵对话需要将知识课堂转化为情感课堂。只有倾注了感情，才能感受知识的生命，才能领悟知识的美。



大学的课堂是开放的课堂

在时间上开放



时间上从课内向课外延伸

在空间上开放



空间上从教室向图书馆和实验室拓展

在内容上开放



内容上从教材向参考资料扩充



促进学生自主学习

教学本质（教学是什么）

传统观念：



五个局限：



教学本质：



教学本质（教学是什么）

会学：

教学的核心

会自己学、会思中学、会做中学

思中学：学是思的基础，思是学的深化。
学是取食，思是咀嚼。
思竭学必勤，思能深刻，能颠覆，能创造。

做中学：知行统一。实践、认知、再实践、再认知。
庖丁解牛，游刃有余。

创造力：知识基础，能力是根本，思想是关键。



促进学生自主学习



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY

教学本质（教学是什么）

传统观念：教为教会，学为学会

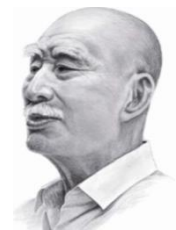
现代理念：教为不教，学为会学



苏姆林斯基

只有能激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育

“教师之教，不在全盘授予，而在相机诱导。必令学生运其才智，勤其练习。领悟之源广开，纯熟之功弥深，乃善教者也。”



叶圣陶



促进学生自主学习



廣西大學
GUANGXI UNIVERSITY



教之主体在于学



学习是学生自己的事情，无论教师讲得多好，不动调学生学习的积极性，不让他们自学，不培养学习能力，是无论如何学不好的。

教之目的在于学



乐学、会学、学会。

教之效果在于学



以学论教：教得怎么样——学得怎么样。



促进学生深度思考



《论语》：学而不思则罔，思而不学则殆

—— 思能深化，思能超越，思能创造



形而下

看山是山

↓ 思考

表象

↓ 思考

原形

↓ 思考

形而上

看山不是山

↓ 思考

抽象

↓ 思考

模型

↓ 思考

相互统一

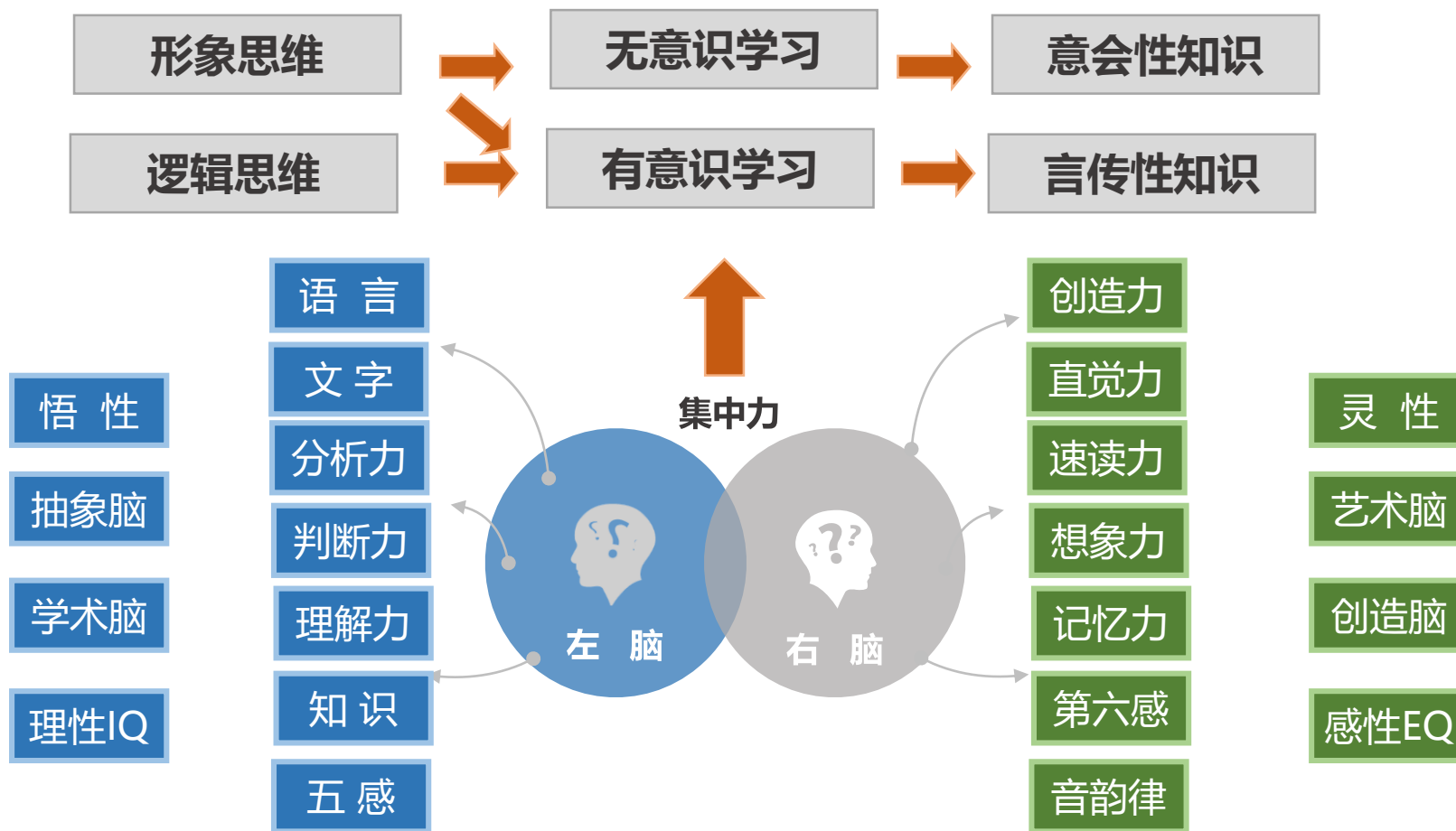
看山还是山

具象

实形



促进学生深度思考





认识来源于实践，又在实践中应用、发展、验证

马克思主义认识论实践观：实践是认识之源，是认识发展的动力，是检验认识的根本标准，是认识的最终目的（改造世界）。



能力在实践形成，又由实践表现与衡量

能力：实践将知识内化为智的素质；直接产生（庖丁解牛）。



品德在实践中养成，也由实践表现与衡量

近朱者赤，孟母择邻；品性养成，非教会；感染，熏陶，同化。



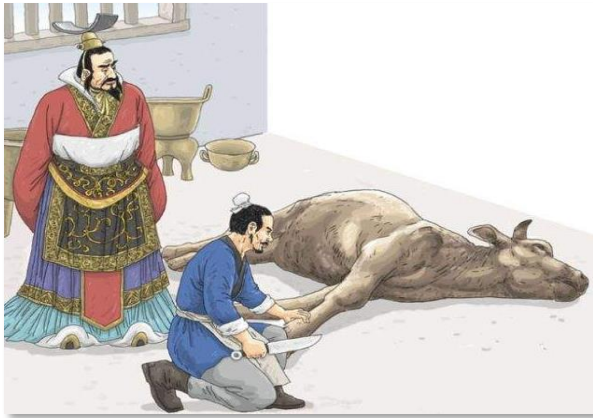
创新源于实践，创新过程是实践过程

没有实践，没有实践能力，就没有创新、没有创新能力，实践包括体力活动（观察、实验等）和脑力劳动（思考）。





实践的不同层次:



庖丁解牛



非认知实践, 注重的是“熟能生巧”

技

艺

认知性实践, 注重的是“实践出真知”

道

始解牛时: 所见无非牛——族庖月更刀, 看山是山;

技

三年之后: 目无全牛——良庖岁更刀, 看山不是山;

艺

方今之时: 以神遇牛——神庖19年若新刀, 看山还是山。

道

实践教学中的主动实践



主动实践：啊，原来如此 被动实践：噢，果真如此





四、对《文献检索》课程的几点建议



课程教学目标:

本课程是一门以网络信息资源及相关检索系统的特点及使用方法为研究对象的课程。其目的旨在增加学生信息一事，提高获取文献信息能力，培养自学能力和独立检索能力，为其将来从事的职业以及知识更新，为继续教育奠定良好的基础。



课程教学目标：

（一）知识目标

1. 理解信息资源类型及相关基础知识；
2. 懂得信息检索概念、原理及检索技术；
3. 掌握网络搜索赢取的工作原理及操作符的含义；
4. 掌握检索语言、检索途径及检索字段等基础知识；
5. 熟悉信息检索的方法、途径和步骤；
6. 了解信息检索与创新的关系，掌握创新基础知识。



课程教学目标：

(二) 能力目标

1. 掌握网络搜索引擎的检索技巧，学会使用搜索引擎快速、全面、准确的查询网络信息资源；
2. 掌握常用中文网络数据库的各种检索方法，能按照检所要求独立完成数字图书、数字期刊论文、标准、专利、报告等多种类型的信息资源查询人物；
3. 提升学生信息素养，培养、提高学生的检索技巧化网络信息资源的获取、利用能力；
4. 初步具备申报创新专利的能力。



课程教学目标：

（三）思政目标

1. 融入科学家探索世界的方法，使学生学习钻研精神和工匠精神；引入学术道德规范方面的讲授，培育学生优秀的思想道德品质；普及高科技应用成果，激发学生勇于探索创新、崇尚科学的精神
2. 树立学生爱岗敬业的思想，自觉遵守职业道德和行业规范；
3. 培养遵纪守法的道德观念，自觉遵守实验室、机房管理条例和计算机网络管理规定，养成良好品格；
4. 培养认真负责、一丝不苟，忠于职守的工作作风。



建议采取混合式教学模式



《文献检索》课程存在课时少、内容多的问题，为了达到学业内完成课程的授课内容，只能采取“满堂灌”和“填鸭式”的教学模式，无法取得预期效果。

通过网络课程，学生一方面可以自主安排学习时间，另一方面可以反复观看教学内容，有利于知识的充分理解消化，这是对传统手段的有益补充。采取了线上线下相结合的教学模式，对于理论性较强的课程内容，学生全部通过自主网络学习的方式完成，对于实践性较强的课程内容，学生通过线上进行熟悉和了解，线下课堂主要是以实际案例操作进行讲解。



建议采取混合式教学模式



课前学生自主学习

首先是在学习通平台上为学生提供教学大纲、授课视频、参考资料、操作案例等资源，授课视频的内容和语言都是经过精炼，视频长度严格控制，避免学生产生厌学情绪。每次线下上课前均安排学生在网络平台进行理论知识和基本操作的学习，学生可以利用手机等电子设备利用碎片化的时间进行自主学习，对于学习过程中存在的疑问，可以通过实践操作或上网查阅资料解决

课中案例式教学

线下课堂安排在机房内进行，可以在进行知识点讲解的同时进行实践操作。



建议采取混合式教学模式



考核方式

《文献检索》课程具有实践性强的特点，课程考核方式变为“在线学习 + 作业与讨论 + 实践操作 + 检索报告”多元化的考核方式。（1）在线学习：主要依据学生课前课程视频的观看情况来评定；（2）作业与讨论：主要依据线上布置得任务、线上和线下讨论的参与度、课堂问答来评定；（3）实践操作主要考察学生上机过程中操作的熟练度和准确度；（4）检索报告：基于所学专业学科，检索相关领域文献，写出检索报告。检索报告的格式和毕业论文相同，内容上包括摘要、关键词、引言、检索方法、检索过程、结论几个部分，要求学生按照学术论文撰写的基本要求来撰写，以截图和文字描述的方式来表明整个检索的过程



从学生感兴趣的话题或者实时热点问题代入，让学生转变视角、拓宽思维，通过主动获取利用信息来证实疑问解决问题，最终通过实践过程充分提高学生科研素养。在实践操作方面重点培养学生解决现实问题的能力，而不是重复已经证实的结果、验证普遍的理论知识，而是让学生在相关理论和实践的发现、发展及创新方面，得到信息支持和思维启发。





行云流水 收放自如!





谢谢聆听， 请不吝指教！